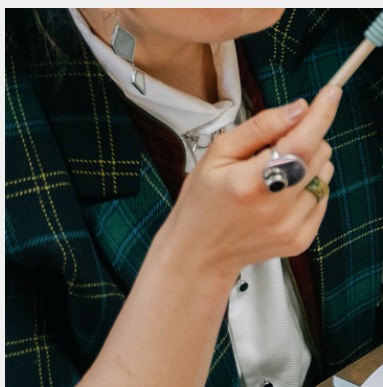
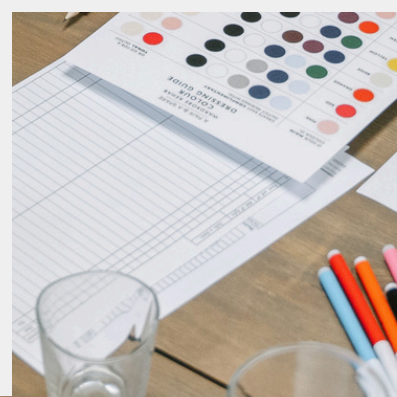


ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายงานผลการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



คำนำ

รายงานการดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566 ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยสิ่งที่ได้ดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ สภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น

รายงานฉบับนี้จะเป็นข้อมูลและเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สารบัญ

	หน้า
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2566	1
ผลการดำเนินงาน	11
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและผลการใช้จ่ายงบประมาณ	31
ระยะเวลาในการดำเนินการ	32
ข้อมูลสถิติอัตราค่าจ้าง	33
ข้อมูลสถิติจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม	34
ปัญหา/อุปสรรค	36
ข้อเสนอแนะ	36

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับมือวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ. 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย.. 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สทศ.กท 1 มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อสร้างคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีระเบียบวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ.. 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย...การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคม และยังเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นการสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	☒ เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 3... ☒ แนวทาง/กิจกรรมการเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่ ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ☐ แนวทาง/กิจกรรม ☐ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน.....	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ☐ แนวทาง/กิจกรรม ☐ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ☐ แนวทาง/กิจกรรม ☐ แนวทาง/กิจกรรม

แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
----------------------------------	---	---

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ *

- ☒ หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- เป้าหมาย...กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ☒ แผนที่สอดคล้อง ...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ แผนที่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ☒ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ✗ 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ✗ ด้านคุณภาพ
- ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายจังหวัด

-
-
-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่าง เป็นระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทาง วิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการ ผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้าน การสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลจากจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้คำนึงถึงการสร้างคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรมตามขั้นตอนของการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาความรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมาย นอกจากนี้ยังได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าอันมีเกียรติและศักดิ์ศรี เป็นแบบอย่างที่ดี มีผลงานในเชิงประจักษ์ สมควรได้รับรางวัล อันทรงเกียรติของหน่วยงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาลงในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุทิศสวาท พุเมเท เสียดสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์เข้ารับรางวัลประจำปีที่ยังมีคุณค่านอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

2. วัดอุปสงค์*

1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดว่ากระบวนการวิจัย/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางาน
2. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ เตรียมพร้อมจัดการศึกษาในวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- (1) ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 70 คน
- (2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน
- (3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน , โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน (ในนามประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำปี เขตตรวจราชการ)

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- (1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ สามารถเฝ้าระวังองค์ความรู้ความเป็นเลิศ ว่าขึ้นคอนการทำงานด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ มาจัดการเรียนรู้แก่เ้าพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- (2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานดีเด่นที่ประสบความแล้วเ้าเป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน , โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นผู้จัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับการพัฒนาแนวคิดวิธีการ ที่นำมาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพที่สามารถเฝ้าระวังองค์ความรู้ความเป็นเลิศ มีคุณภาพพร้อมวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) เกิดการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถระดมสรรพกำลัง แนวคิด เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการสร้างคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 70 คน

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน

3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน, โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน (ในนามประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจําเขตตรวจราชการ)

7. พื้นที่การดำเนินการ แขวงบางนาเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 65 - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 66 - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 66 - มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 66 - ก.ย. 66)
1. กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	✓			
2. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา			✓	
3. กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสังกัด			✓	✓
4. กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมตามแนวทางสัปปายะনীติวิถี			✓	✓

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการทำกิจกรรมตามไตรมาส

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ
1. งบประมาณประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 33,750

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
✓	-	-	-	-

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ* (ระบุจำนวนเงิน)

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 65 - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 66 - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 66 - มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 66 - ก.ย. 66)
พ.ศ. 2565	7,000			
พ.ศ. 2566		0	10,000	16,750

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวนันทพร พัฒน์วิชัยโชติ)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

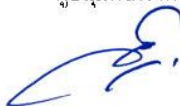


(นายอนอม บุญโต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายนิยม ไผ่โสภา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในวันพฤหัสบดีที่ 22 ธันวาคม 2565 เวลา 9.30 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมอาคารนานาชาติ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร โดยกิจกรรมดังกล่าวได้รับเกียรติจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประธานในพิธีเปิดพร้อมบรรยายพิเศษ และในเวลา 11.00 น. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เดินทางมามอบนโยบายและพบปะผู้บริหาร

กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เพิ่มพูนความรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ เตรียมพร้อมจัดการศึกษาในวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน , โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน (ในนามประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ)

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน , โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นผู้จัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ





กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายงานสรุปผลการผลการประเมินการอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ระหว่างวันที่ 1 – 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ โรงแรม ดี วารี จอมเทียน บีช

หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงจัดการอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล และมีกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีทักษะที่ดีสามารถจูงใจและประสานองค์ความรู้กับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. สร้างความตระหนักและภาคภูมิใจในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
2. สร้างความพร้อมให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. สร้างศักยภาพด้านภาวะผู้นำ และการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายในการบริหารทั้งแนวดิ่งและแนวราบ เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ระยะเวลา / สถานที่ในการจัดการอบรม

จัดอบรม จำนวน 2 วัน ระหว่างวันที่ 1 – 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ โรงแรม ดี วารี จอมเทียน บีช

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินการอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และนำมาพัฒนาการจัดการอบรมในครั้งต่อไป ซึ่งมีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 91.60 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวัตถุประสงค์

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจด้านวัตถุประสงค์การจัดการอบรม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การสร้างความตระหนักและภาคภูมิใจในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	103 (85.83)	16 (13.33)	1 (0.83)		
2.	การสร้างความพร้อมให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา	97 (80.83)	22 (18.33)	1 (0.83)		
3.	การสร้างศักยภาพด้านภาวะผู้นำ และการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	96 (80.00)	21 (17.50)	3 (2.50)		
4.	ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายในการบริหารทั้ง แนวตั้งและแนวนอน เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้การบริหารงานในสถานศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	97 (80.83)	23 (19.16)			

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.87 ประเมินว่า การจัดการอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดการอบรม ในระดับ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 17.08 ในระดับ มาก และ ร้อยละ 1.04 ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การสร้าง ความตระหนักและภาคภูมิใจในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 85.83) มาเป็นอันดับ 1 รองลงมาอันดับ 2 ข้อที่ 2 การสร้างความพร้อมให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายในการบริหารทั้งแนวตั้งและแนวนอน เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (ร้อยละ 80.83) และอันดับ 3 ข้อที่ 3 การสร้างศักยภาพด้านภาวะผู้นำ และการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ร้อยละ 80.00)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิทยาการ

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจด้านวิทยาการ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	วิทยาการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ มีความเหมาะสม	90 (75.00)	29 (24.16)	1 (0.83)		
2.	วิทยาการประจำฐานมีความรู้ มีความเหมาะสม	93 (77.50)	26 (21.66)	1 (0.83)		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.25 ประเมินว่า วิทยาการมีความรู้ ประสบการณ์ มีความเหมาะสม ในระดับ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 22.91 ในระดับ มาก และ ร้อยละ 0.83 ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อวิทยาการประจำฐานมีความรู้ มีความเหมาะสม (ร้อยละ 77.50) เป็นอันดับ 1 รองลงมา อันดับ 2 ข้อที่ว่าวิทยาการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ มีความเหมาะสม (ร้อยละ 75.00)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการอบรม

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการอบรม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม	72 (60.00)	43 (35.83)	5 (4.16)		
2.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม	70 (58.33)	39 (32.50)	10 (8.33)	1 (0.83)	
3.	สถานที่ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม	68 (56.66)	44 (36.66)	8 (6.66)		
4.	ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดกิจกรรมครั้งนี้	83 (69.16)	34 (28.33)	3 (2.50)		

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.03 ประเมินเกี่ยวกับการอบรม มีความเหมาะสม ในระดับ มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 33.33 ในระดับ มาก อันดับ 3 ร้อยละ 5.41 ในระดับปานกลาง และ ร้อยละ 0.83 ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมของการจัด

กิจกรรมครั้งนี้ (ร้อยละ 69.16) เป็นอันดับ 1 รองลงมา อันดับ 2 ข้อที่ว่า ลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม (ร้อยละ 60.00) และ อันดับ 3 ข้อที่ว่า ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม (ร้อยละ 58.33)

4. ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาหรือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้อำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง
- เวลานั้นน้อยเกินไป
- แอร์ไม่เย็น อาหารไม่ค่อยอร่อย
- ควรเพิ่มเติมข้อเสนอแนะจากท่านผู้อำนวยความสะดวกเมื่อมอบนโยบายให้รองฯไปแล้วควรทำอย่างไร ด้วยกรณีตัวอย่างที่หลากหลายสามารถให้รองฯที่ยังทำงานไม่เป็นระบบมีทักษะเพิ่มมากขึ้น-
- อยากให้เพิ่มเวลาช่วงกรณีศึกษาด้านกฎหมายกับการบริหารสถานศึกษาเพราะจะช่วยให้รองฯ สามารถนำไปป้องกัน และปรับประยุกต์ใช้ได้
- อยากให้มีฐานเปิดใจ ให้โอกาส ทุกคนได้ใช้ประสบการณ์
- ตารางการอบรมแน่น เวลานั้นน้อย
- ควรจัดอีกบ่อย
- เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม
- การเตรียมตัวของวิทยากรบางท่านยังไม่ดีพอ
- ค่าใช้จ่ายที่เป็นส่วนต่างค่อนข้างสูง

ภาพกิจกรรม

การอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1





กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ร่วมกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา กำหนดจัดโครงการอบรมแบบ Active Learning ที่ทั้งสนุกและมีสาระ ในหัวข้อ “ยกระดับการป้องกันอัคคีภัย...โรงเรียนไทย ไม่เหมือนเดิม” ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง โดยการอบรมดังกล่าวจะจัดขึ้นในวันจันทร์ที่ 28 สิงหาคม 2566 เวลา 9.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมประชากรราษฎร์ธำรง (B103) ชั้น 1 อาคารสิรินธร โรงเรียนโยธินบูรณะ

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจหลักการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน ตามหลักการของ Fire Safety Concept Tree
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจหลักการทำงานของอุปกรณ์และระบบการป้องกันอัคคีภัยประเภทต่าง ๆ
3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถเลือกถังดับเพลิงที่เหมาะสมกับโรงเรียนได้
4. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมประเมินระดับความพร้อมด้านอัคคีภัยของโรงเรียนได้ประโยชน์ที่จะได้รับ
5. โรงเรียนมีความพร้อมด้านการป้องกันอัคคีภัยทั้งตามกฎหมายและมาตรฐานมากขึ้น เพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน
6. เพิ่มความพึงพอใจและยกระดับความผูกพันของบุคลากร จากสถานที่ทำงานที่มีความปลอดภัยเพิ่มขึ้น
7. โรงเรียนสามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างต่อเนื่อง เพราะมีการป้องกันอัคคีภัยที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัดการจัดกิจกรรม

1. ระดับความพึงพอใจโดยรวม ไม่ต่ำกว่า 4.25 คะแนน
2. ระดับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่ต่ำกว่า 4.50 คะแนน
3. ผู้ผ่านการทดสอบ Post-test ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ผลลัพธ์การดำเนินกิจกรรม

1. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียนได้
2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการป้องกันอัคคีภัยในการเลือกเครื่องดับเพลิงแบบมือถือที่เหมาะสมได้
3. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านอัคคีภัยของโรงเรียน ด้วย Fire Safety Concept Tree โดยสังเขป ได้





กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมตามแนวทางสัปปายะวิถี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินโครงการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” เพื่อให้ทุกคนในองค์กรได้เห็นความสำคัญและตื่นตัวในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท เป้าหมายการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริง และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. สนับสนุนให้เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและเป็นนวัตกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อใช้ในการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน และสังคม

๒. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” ที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๓. ยกย่องเครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ที่ได้รับรางวัล นวัตกรรมทางการศึกษา

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมได้ดังนี้

ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา “นวัตกรรมการขับเคลื่อนเครือข่ายสถานศึกษา” มีผู้ส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน ๓ ราย คณะกรรมการได้พิจารณาตัดสินผลการประกวด ดังนี้

ชนะเลิศ ศ.เหรียญทอง ผลงาน The best soft power of School in Sesao ๑ , Group ๖ โดย กลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ ๖

รองชนะเลิศเหรียญเงิน ผลงาน One Student One Career : OSOC โดย โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร

รองชนะเลิศเหรียญทองแดง ผลงาน WAT MODEL โดย โรงเรียนวัดสังเวช

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา” มีผู้ส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน ๑๐ ราย คณะกรรมการได้พิจารณาตัดสินผลการประกวด ดังนี้

ชนะเลิศเหรียญทอง ผลงาน การใช้โมเดลการนิเทศภายในสถานศึกษา SMILE MODEL เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดอินทาราม โดย นางสาวเฉลิมชนม์ ฉันทวีพร รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม

รองชนะเลิศเหรียญเงิน ผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ โดย นายเชมชาติ อารีมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

รองชนะเลิศเหรียญทองแดง ผลงาน นวัตกรรมการบริหารสู่ความปลอดภัย ในสถานศึกษา "N.D.SMART FOR SAFETY SCHOOL" โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โดย ว่าที่ร้อยโทจรศักดิ์ เจริญฤทธิ์วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ประเภทครูผู้สอน “นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน” มีผู้ส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน ๒๗ ราย คณะกรรมการได้พิจารณาตัดสินผลการประกวด ดังนี้

ชนะเลิศเหรียญทอง ผลงาน ชุดทดลองเพื่อการเรียนรู้ SNR Micro : bit LEARNING BOARD โดย นายมานะ อินทรสว่าง ครูโรงเรียนศึกษานารี

รองชนะเลิศเหรียญเงิน ผลงาน นวัตกรรมแนะแนวกับครูปัญญาพร สร้างความพร้อมและลดความวิตกกังวลในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดย นางปัญญาพร อัสวแสงสกุล ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

รองชนะเลิศเหรียญทองแดง ผลงาน “Tell Me When... ให้อันเป็นเพื่อนเธอ” โดย นางสาวตลญา สดแสงจันทร์ ครูโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม

ประเภทนักเรียน “นวัตกรรมจิตอาสา” มีผู้ส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน ๔ ราย คณะกรรมการได้พิจารณาตัดสินผลการประกวด ดังนี้

ชนะเลิศเหรียญทอง ผลงาน Teamsot SW๓ ๔ - System โดยใช้ Positive Model ขับเคลื่อน CSR "มุ่งมั่นสร้างความสุข ด้วยพลังความคิดสร้างสรรค์" โดย นักเรียนจากโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

รองชนะเลิศเหรียญเงิน ผลงาน การอ่านด้วยใจเพื่อจิตอาสาพัฒนาสู่อนาคต โดย นักเรียนจากโรงเรียนราชวินิต มัธยม

รองชนะเลิศเหรียญทองแดง ผลงาน ขวดน้ำเหลือใช้ไม่ไร้ประโยชน์ (Amazing Plastic Bottle) โดย นักเรียนจากโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓
เรื่อง โครงการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี”

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ที่ประชุมคณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้กรุงเทพมหานครเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) “เป็นองค์กรนวัตกรรมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความหลากหลาย สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง” โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรมในรูปแบบ “สัปปายะวิถี” (ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมตามบริบท)

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรมทั้งองค์ภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จึงจัดทำโครงการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” ขึ้น เพื่อให้ทุกคนในองค์กรได้เห็นความสำคัญและตื่นตัวในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท เป้าหมายการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริง และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

โครงการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒.๑ เพื่อสนับสนุนให้เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและเป็นนวัตกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อใช้ในการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน และสังคม

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” ที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๒.๓ เพื่อยกย่องเครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ที่ได้รับรางวัล นวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี”

๓. ประเภทผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี”

๓.๑ ประเภทเครือข่ายสถานศึกษา “นวัตกรรมการขับเคลื่อนเครือข่ายสถานศึกษา”

นวัตกรรมการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาเชิงระบบที่มีการประยุกต์ใช้แนวคิด รูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการเพื่อให้เกิดความร่วมมือ นำไปสู่การพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๒ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา”

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบที่มีการประยุกต์ใช้แนวคิด รูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมเรียนรู้อย่างมืออาชีพ นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างค้ำคูณ และสนองต่อวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๓.๓ ประเภทครูผู้สอน “นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน” (ผู้สมัครสามารถเลือกส่งผลงานได้ด้านใด ด้านหนึ่ง) ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู หรือพัฒนา สมรรถนะและศักยภาพของผู้เรียนด้วยรูปแบบ วิธีการ ระบบ หรือกระบวนการต่าง ๆ ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

๓.๓.๒ นวัตกรรมด้านสื่อ เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ ที่เป็นแนวคิด วิธีการ รวมไปถึง การต่อยอดเทคโนโลยีเดิม หรือ เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีลักษณะเป็นวัสดุ อุปกรณ์ สื่อทั่วไปและสื่อดิจิทัล หรือผลิตภัณฑ์ เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือเป็นการผสมผสานหลายสิ่งเข้าด้วยกันก็ได้ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

๓.๓.๓ นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ที่เป็นแนวคิด รูปแบบการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน และการใช้หลักจิตวิทยาในการพัฒนาผู้เรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

๓.๓.๔ นวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางใน การปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินเพื่อวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรได้รับการพัฒนาของ ผู้เรียน

๓.๔ ประเภทนักเรียน “นวัตกรรมการจิตอาสา” (ผู้สมัครจะต้องส่งผลงานเป็นทีม โดย ๓ ทีมจะต้องมีสมาชิก ไม่เกิน ๓๐ คน และจะต้องศึกษาอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน และ ๓ โรงเรียนสามารถส่งเข้าประกวดได้มากกว่า ๓ ทีม)

นวัตกรรมการปฏิบัติตน หรือการดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

๔. เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะนวัตวิถี”

การประเมินคุณภาพผลงานเพื่อรับรางวัลผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะนวัตวิถี” เป็นการประเมินผลงานฯ จากเอกสารหลักฐานซึ่งผู้สมัครได้จัดส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ ตามรูปแบบและวิธีที่กำหนด ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมิติต่าง ๆ สอดคล้อง กับการปฏิบัติจริง นำสู่ผลการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม เพื่อพิจารณาให้เป็นผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะนวัตวิถี” โดยการประเมินประกอบด้วย

๑) คุณค่าทางวิชาการ (๓๕ คะแนน) มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๑.๑) กระบวนการคิดและการพัฒนา (๕ คะแนน)

๑.๒) ผลที่เกิดขึ้น (๓๐ คะแนน)

๒) ประโยชน์ของนวัตกรรม (๑๐ คะแนน) มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๒.๑) ความสำคัญของนวัตกรรม (๕ คะแนน)

๒.๒) มีการนำผลไปใช้ (๕ คะแนน)

๓) ลักษณะของผลงาน (๓๐ คะแนน) มีจำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ความแปลกใหม่ที่โดดเด่น

๔) การนำเสนอผลงาน (๓๕ คะแนน) มีจำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๔.๑) เทคนิคการนำเสนอ (๕ คะแนน)

๔.๒) รายละเอียดของข้อมูล (๕ คะแนน)

๔.๓) หลักฐานร่องรอย (๕ คะแนน)

๕. ประเภทรางวัลนวัตกรรมการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวัตวิถิ”

การประเมินคุณภาพผลงานเพื่อรับรางวัลนวัตกรรมการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวัตวิถิ” คณะกรรมการฯ ที่แต่งตั้งโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จะพิจารณาผลงานของผู้สมัครตามรูปแบบและวิธีการ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรมการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวัตวิถิ” ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ กำหนด โดยมีคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน ผู้ชนะการประกวดในแต่ละประเภทจะได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รับเงินรางวัล ๓๐,๐๐๐ บาท พร้อมโล่รางวัลจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน รับเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตรจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองแดง รับเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตรจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เกียรติบัตรจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทุกคน

๖. การส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวัตวิถิ”

๖.๑ ผู้ที่มีความประสงค์จะส่งผลงานเข้าประกวด สามารถส่งผลงานได้ตั้งแต่บัดนี้ ถึงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ที่ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ อาคารหอประชุมพญาไท ซอยศรีอยุธยา ๕ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๖๒-๔๔๓-๔๓๕๒

๖.๒ เอกสารประกอบการเสนอผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประกอบด้วย

๖.๒.๑ หนังสือนำเสนอผลงานจากสถานศึกษา

๖.๒.๒ เล่มผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวัตวิถิ” ตามแบบเสนอผลงาน ให้ครบทุกรายการ (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายหน้า ๖-๘) โดยใช้ตัวอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาด ตัวอักษร ๑๖ pt ความยาวรวมไม่เกินจำนวน ๕๐ หน้ากระดาษ A๔ (นับรวมจำนวนหน้าตั้งแต่ปกหน้าถึงปกหลัง) จำนวน ๑ ชุด

๖.๒.๓ ไฟล์เล่มผลงานตามข้อ ๖.๒.๒ โดยรวมเป็นไฟล์ pdf. เพียงไฟล์เดียว ส่งทาง e-mail : sasolpattana@gmail.com

๗. เงื่อนไขการส่งผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี”

๗.๑. ต้องเป็นผลงานที่เครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หรือนักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น
 ๗.๒ กรณีที่ผลงานมีลักษณะเป็นความร่วมมือ ร่วมวิจัย หรือเป็นความคิดที่ริเริ่มที่มาจากหน่วยงานอื่นทั้งของ
 รัฐและเอกชน ต้องระบุรายละเอียดความร่วมมือให้ชัดเจน และต้องได้รับความยินยอมจากหน่วยงานนั้นเป็นลาย
 ลักษณ์อักษร

๗.๓. ผลงานต้องมีรายละเอียดครบถ้วนตามแบบเสนอผลงาน แบบท้ายประกาศที่กำหนด หากเกิดความ
 ผิดพลาดจากการกรอกข้อมูลของผู้ส่งผลงานและทำให้ผู้ส่งผลงานนั้นเสียสิทธิ์ที่จะได้รับรางวัลใด ๆ ถือเป็นการ
 ผิดพลาดคลาดเคลื่อนของผู้ส่งผลงานนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
 สงวนสิทธิ์ในการรับผิดชอบ

๗.๔ สามารถส่งผลงานเข้ารับการคัดสรรได้เพียง ๑ ผลงาน/เครือข่าย , คน หรือทีม

๗.๕ การตัดสินของคณะกรรมการคัดสรรผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี”
 ถือเป็นที่ยุติ

๗.๖ ผลงานที่ส่งต้องไม่เป็นผลงานที่ลอกเลียน หรือนำผลงานส่วนใดส่วนหนึ่งของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ไว้แล้วมาใช้
 โดยไม่ได้รับอนุญาต หากมีผู้ร้องเรียน หรือตรวจพบภายหลังว่ามีการลอกเลียนผลงานดังกล่าว ผลงานนั้นจะไม่ได้รับ
 การคัดสรร หรือหากได้รับรางวัลไปแล้ว รางวัลนั้นจะต้องถูกเพิกถอนและมีอันตกไป

๗.๗ ผลงานที่ได้รับการคัดสรรให้เป็นผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” จะถือว่า
 เจ้าของผลงานได้อนุญาตให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ นำข้อมูล ภาพผลงานที่
 ส่งเข้ารับการคัดสรร สามารถเผยแพร่ต่อไปได้

๗.๘ ผู้ส่งผลงานทุกเครือข่าย , คน หรือทีม จะต้องร่วมจัดแสดงผลงานที่ส่งเข้าประกวดในงานพิธีมอบรางวัล
 ซึ่งจะแจ้งกำหนดการให้ทราบภายหลัง

๗.๙ การคัดค้าน ผู้ที่ประสงค์จะคัดค้านการขาดคุณสมบัติของผลงานให้ยื่นคำคัดค้านภายในสิบวันทำการ
 นับตั้งแต่วันที่มีการประกาศผลการคัดสรรรางวัลนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี”
 โดยดำเนินการ ดังนี้

(๑) การคัดค้านให้ทำเป็นหนังสือ ระบุเหตุของการคัดค้านว่าผู้ที่ได้รับรางวัลนวัตกรรมทางการศึกษา
 ตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” ขาดคุณสมบัติตามเงื่อนไขข้อใด อย่างไร ให้ยื่นต่อคณะกรรมการคัดสรรผลงาน
 นวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี”

(๒) คณะกรรมการคัดสรรผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” พิจารณา
 การคัดค้านภายหลังจากได้รับหนังสือคัดค้านตามข้อ (๑) และประกาศผลการพิจารณาให้แล้วเสร็จภายในสามสิบวัน
 นับตั้งแต่วันที่ได้รับคำร้องเรียน ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นให้ขยายเวลาออกไปได้ แต่ต้องแสดงเหตุผลและรวมเวลา
 ทั้งหมดแล้วต้องไม่เกินหกสิบวัน

๘. การประกาศรายชื่อ การประกาศผล และการรับรางวัลนวัตกรรมการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี”

๘.๑ การประกาศรายชื่อผู้ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดสรร ตรวจสอบรายชื่อผลงานนวัตกรรมการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” ที่ส่งเข้าร่วมคัดสรรได้ ภายในวันจันทร์ที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ที่ www.scsa01.go.th

๘.๒ ประกาศผลรางวัลนวัตกรรมการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” ภายในวันอังคารที่ ๓๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ที่ www.scsa01.go.th

๘.๓ การรับรางวัลนวัตกรรมการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี”

๘.๓.๑ ผู้ที่ได้รับรางวัลนวัตกรรมการศึกษาตามแนวทาง “สัปปายะวิถี” จะได้รับเงินรางวัล พร้อมโล่ หรือเกียรติบัตร ในงานประชุมผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ ซึ่งจะแจ้งกำหนดการให้ทราบภายหลัง

๘.๓.๒ ผู้ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทุกคน จะได้รับเกียรติบัตรโดยสามารถดาวน์โหลดได้ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ที่ www.scsa01.go.th

ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายนิยม ไผ่โสภา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓




โครงการประกวด นวัตกรรมทางการศึกษา ตามแนวทาง

'สัปปายะนวัตกรรม'

ผู้ชนะเลิศในแต่ละประเภท
รับเงินรางวัล 10,000 บาท พร้อมโล่



ประเภทกลุ่มโรงเรียน
'นวัตกรรมการขับเคลื่อนเครือข่ายสถานศึกษา'



ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
'นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา'



ประเภทครูผู้สอน
'นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน'



ประเภทนักเรียน
'นวัตกรรมจิตอาสา'



รับสมัครและส่งผลงานถึง 27 กรกฎาคม 2566
 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
 ☎ 02-410-2044 ต่อ 505 , 062-441-4152

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ไป
	กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	7,000	7,000
	กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	12,000	12,000
	กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย ใน โรงเรียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสังกัด	12,000	12,000
	กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมตามแนวทาง สัปปายะวิถี	2,750	2,750
	รวม	33,750	33,750

ระยะเวลาในการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 65 - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 66 - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 66 - มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 66 - ก.ย. 66)
1. กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	✓			
2. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา			✓	
3. กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสังกัด			✓	✓
4. กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมตามแนวทางสัปปายะนวัตวิถี			✓	✓

ข้อมูลสถิติอัตราค่าจ้าง จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง								
ที่	ตำแหน่ง	อัตราทั้งหมด อัตรา	มีนครรอง คน	อัตราว่าง มีเงิน	อัตราว่าง ไม่มีเงิน	อัตราว่าง ติดเงื่อนไข	อัตราว่าง ระหว่างปีเกษียณ	อัตราว่าง ทั้งหมด
1	ผอ.สพท.	1	1	0	0	0	0	0
2	รอง ผอ.สพท.	5	3	2	0	0	0	2
3	เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน	0	0	0	0	0	0	0
4	ศึกษานิเทศก์	25	15	10	0	0	0	10
5	บุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	41	29	12	0	0	0	12
6	ผอ.ร.ร.	67	67	0	0	0	0	0
7	รอง ผอ.ร.ร.	192	142	50	0	0	0	50
8	ครู	5,571	4,750	820	1	0	0	821
รวมทั้งหมด		5,902	5,007	894	1	0	0	895

ข้อมูลสถิติจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม/พัฒนา
1	กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	300
	กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	250
	กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสังกัด	200
	กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมตามแนวทางสัปปายะวิถี	44
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม	15
	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิธีการสอนภาษาญี่ปุ่น สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา	40
	อบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	378
	การพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	187
	การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี AI ในห้องเรียน และการสร้างสื่อแบบ Active Learning	220
	การสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน : กิจกรรมเครือข่ายสร้างสรรค์พลังร่วม (Synergy) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1	134
	โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ CEFR	512
	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะมุ่งสู่การเป็น Digital Content Creator บนแพลตฟอร์มออนไลน์	70
	โครงการถอดรหัสความสำเร็จการบริหารโรงเรียนแบบแสวงหาโอกาสท่ามกลางวิกฤต	150
	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและส่งเสริมศักยภาพครู	230
	โครงการอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาคณะความรู้ด้านวินัยการเงินการคลัง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	150
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1	270

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม/พัฒนา
	อบรมปฏิบัติการ Coding & Robotics การเขียนคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ เบื้องต้นและการประยุกต์เตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Camp 2023	67
	อบรมเชิงปฏิบัติการประเมินความสามารถพื้นฐานและช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน	250
	การฝึกอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน (ระดับ 1)	250
	โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีการศึกษา 2566	240
	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "รู้จัก เข้าใจ...ทำอะไรเมื่อเราซึมเศร้า"	150
	การประชุมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	280
	โครงการโรงเรียนสุขใจ ปลอดภัยโรคซึมเศร้า ระยะที่ ๓ : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็น ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะโรคซึมเศร้า	150
	การฝึกและศึกษาดูโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษาต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	267
	โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	150
	การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ งานการเงิน บัญชี พัสดุ และการตรวจสอบภายใน ของสถานศึกษาในสังกัด สพม.กท ๑	280
	การอบรม โครงการ “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้ สุขภาพ”	150
	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารจัดการและการเขียนรายงานเพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ”	150
	การอบรมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	150

ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณที่ได้รับจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมให้ครบตามที่วางแผนไว้ทุกกิจกรรม
2. บุคลากรในกลุ่มพัฒนาครูมีไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานตามภาระหน้าที่

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ตัดโอนกำลังจาก สพท.อื่น ให้เพิ่ม หรือสรรหาพนักงานราชการ อัตราจ้าง(ครูผู้สอน) เพื่อแก้ไข
ปัญหา
2. สพฐ. พิจารณาในส่วนของงบประมาณที่จัดสรรมายัง สพท. และควรจัดสรรอัตราเจ้าหน้าที่ในส่วน
ของกลุ่มพัฒนาครูอย่างน้อย อีก 2 ตำแหน่ง เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานตามภาระงานได้อย่างเพียงพอ