

คู่มือดำเนินการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

คู่มือการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะอนุกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม หลักการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ใน การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สาระสำคัญที่นำเสนอในเอกสารคู่มือการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ บทนำความสำคัญและความเป็นมา

ตอนที่ ๒ ระเบียบ และบทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ตอนที่ ๓ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตอนที่ ๔ การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ขอขอบคุณ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เป็นแนวทางให้เขตพื้นที่การศึกษาได้นำมาจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ปรับใช้ ตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ตอนที่ ๑ บทนำความสำคัญและความเป็นมา.....	๑
ตอนที่ ๒ ระเบียบ และบทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	๔
ตอนที่ ๓ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ.....	๑๐
ตอนที่ ๔ การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๘
คณะผู้จัดทำ.....	๓๖
ภาคผนวก.....	๓๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑.....	๓๘

ตอนที่ ๑

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน และมีการรายงานให้สาธารณชนได้รับผลการดำเนินงาน ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีการบริหารงานวิชาการ โดยมีเครือข่ายรูปแบบกลุ่มโรงเรียน ๖ กลุ่มโรงเรียนขับเคลื่อนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ๖๗ โรงเรียน

การจัดทำแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้นำแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้นำมาดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ดังนี้

คำนิยาม

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนองเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารการจัดการและการดำเนินการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การตรวจสอบ (Inspection) หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนิเทศการศึกษา (Supervision) หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยงาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หมายถึง การรวมสถานศึกษาหลายแห่งเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบุคลากรในกลุ่มเครือข่าย

หลักการ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ใช้หลักในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. หลักการแบบองค์รวม (Holistic) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่งผลการพัฒนาองค์กรในภาพรวม

๒. หลักการเชิงระบบ (System) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยส่วนประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ของระบบมีความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย หลักการทำงานเชิงระบบ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพทุกงาน ได้แก่

๑) การกำหนด วัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย หรือสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จตามความต้องการจำเป็น (Need)

๒) กำหนดปัจจัยนำเข้า หรือกระบวนการปฏิบัติ เช่น เอกสาร สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ เงิน เวลา หรือทรัพยากรอื่นๆ

๓) ใช้กระบวนการ หรือขั้นตอน หรือกิจกรรมที่จะลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ต้องการ เช่น กระบวนการ PDCA , กระบวนการพัฒนางานสู่วิธีปฏิบัติที่ดี (๗ ขั้นตอน) ฯลฯ

๔) ผลผลิต หรือผลที่จะได้รับการปฏิบัติ

๕) ผลกระทบ หรือผลข้างเคียงที่จะเกิดขึ้น หรือเกิดขึ้นแล้ว ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งผลดีและผลเสีย

๖) ข้อมูลย้อนกลับ ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของผลผลิตตามเป้าหมายที่จะช่วยให้ตรวจสอบได้ว่า กระบวนการ ปัจจัยนำเข้า ที่กำหนดบังเกิดผลตามวัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ หรือไม่ อย่างไร มากน้อย เพียงใด มีคุณภาพอย่างไร

๗) บริบท หรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่จะมีผลต่อการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓. หลักการแบบเครือข่าย (Network) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเป็นคณะหรือให้มีเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอยู่ทุกหน่วยปฏิบัติ ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๔. หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า โดยบูรณาการเข้ากับการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

วัตถุประสงค์

การจัดทำแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ในการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒. เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมการนำผลการติดตาม และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๒

ระเบียบ บทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจตลอดจนนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการ ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินงานตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับ แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆ ที่กำหนดใน มาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบหรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการหรือมติ คณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสภาระการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา ของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการ จัดตั้งสถานศึกษานั้น

โดยสรุปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดว่า ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และ ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. แต่งตั้งอนุคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการ ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ

ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ๘ ข้อ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งเป็นปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเกิดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องใช้กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒. กำหนดแนวทางและเป้าหมายความสำเร็จในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ จาภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กำหนดกลไกการทำงานในการขับเคลื่อนงานในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

๓.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๓ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ และข้อ ๒

๔. สร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้

๖. สรุป รวบรวมข้อมูล และประมณผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๗. เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๘. รับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. ประสานงานการตรวจราชการ และติดตาม ตรวจสอบประเมินผลของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ในทุกระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๐. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ปฏิบัติในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔.แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ข้อ ๒๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัดทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

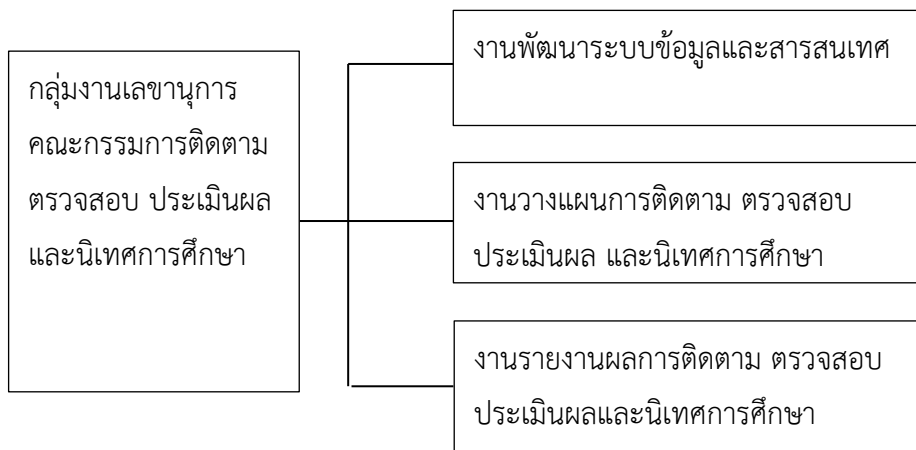
๓. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหาร การศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

๔. รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชาและ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจงให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๖. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. บทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



๕.๑ งานพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศ

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑) ดำเนินการให้มีฐานข้อมูลด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารงานทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

๒) รวบรวม วิเคราะห์ และบันทึกข้อมูลทางด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป

๓) ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๔) เผยแพร่ข้อมูลและระบบเครือข่าย และ Internet

๕) รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

๑) ข้อมูลพื้นฐานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป เป็นปัจจุบัน และมีสภาพพร้อมใช้งาน

๒) เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๒ งานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

- ๑) รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๓) เสนอแผนยุทธศาสตร์ต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๔) ประสานงานกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อ

ดำเนินการตามแผน

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๕.๓ งานรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

- ๑) รวบรวม ประมวล วิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๒) จัดทำสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การใช้ประโยชน์จากการรายงานผลเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ ๓

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิสัยทัศน์/ความคาดหวัง (vision)

จัดการศึกษาวิถีใหม่ บนพื้นฐานความหลากหลาย สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบ่มบ่มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพได้มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะงาน ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

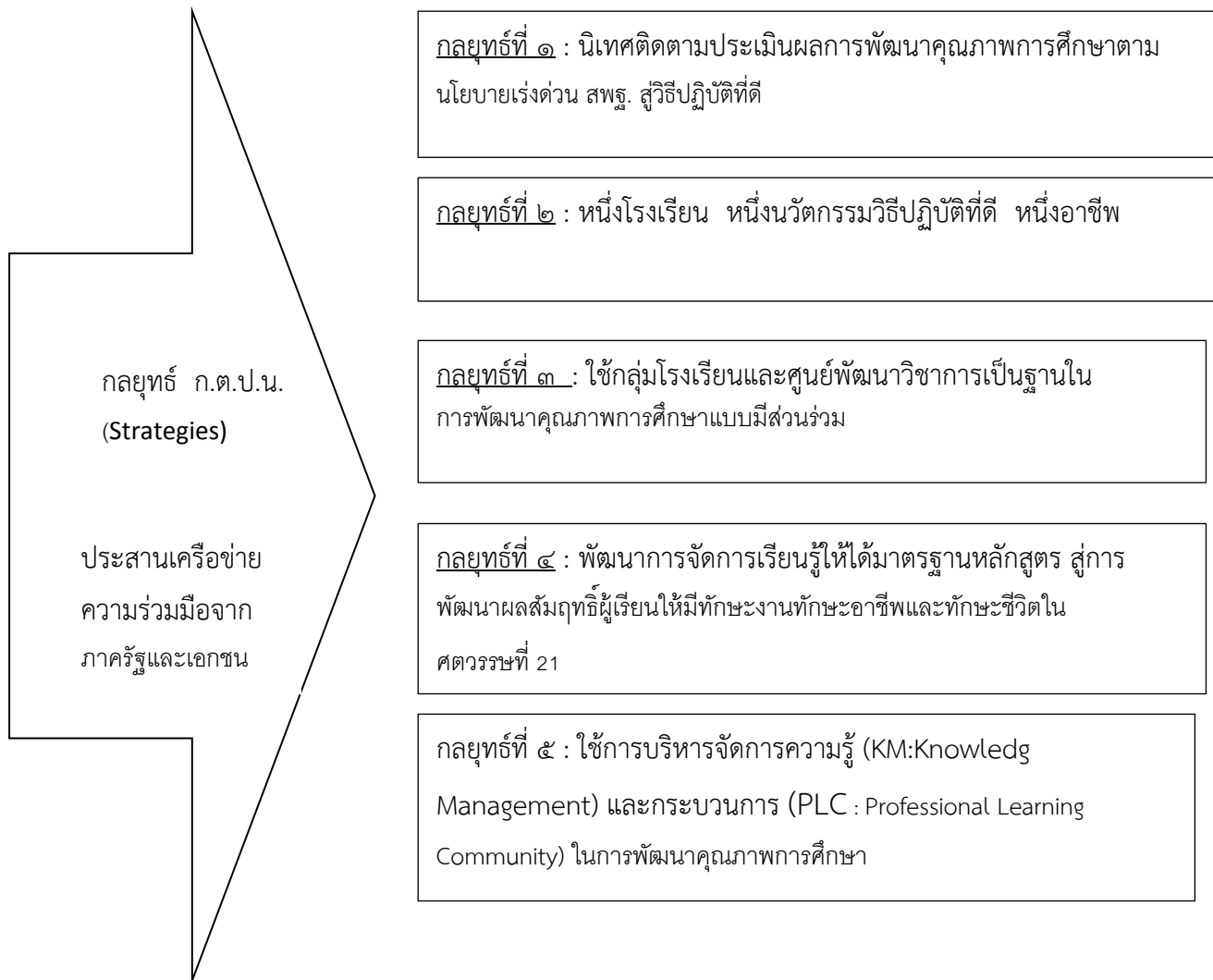
กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑. นิเทศติดตามประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. สุวิธีปฏิบัติที่ดี
๒. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี หนึ่งอาชีพ
๓. ใช้กลุ่มโรงเรียนและศูนย์พัฒนาวิชาการเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานหลักสูตรสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีทักษะงาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา
๕. ใช้การบริหารจัดการความรู้ (KM: Knowledge Management) และกระบวนการ (PLC : Professional Learning Community) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบกัลยาณมิตรโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ครูร่วมนิเทศ และเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน
๓. พัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

กลยุทธ์ ก.ต.ป.น. สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม. ๑



กิจกรรม
ดำเนินการ
(Activities)

กลยุทธ์ที่ ๑ : นิเทศติดตามประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย
เร่งด่วน สพฐ. สุวีธีปฏิบัติที่ดี

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- จัดทำเครื่องมือนิเทศตามกรอบการประเมิน ก.พ.ร. และนโยบาย สพฐ.
- โรงเรียนประเมินตนเองตามเครื่องมือนิเทศฯ
- คณะกรรมการนิเทศปฏิบัติงานภาคสนามเพื่อรับรองผลการประเมินตนเองของโรงเรียน
- สรุปรายงานผลตามกลุ่มโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี หนึ่งอาชีพ

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหาร วิชาการการบริหารทั่วไป การบริหารบุคคล และการบริหารงบประมาณ
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนผลงานนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่ดี
- นิเทศติดตามการดำเนินงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี หนึ่งอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ : ใช้กลุ่มโรงเรียนและศูนย์พัฒนาวิชาการเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- พัฒนาครูแกนนำร่วมนิเทศ ใน และศูนย์พัฒนาวิชาการ
- จัดทำฐานข้อมูลครูต้นแบบ ครูดี ครูเก่ง
- รวบรวมผลงานครู/บุคลากรทางการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้
- ครูต้นแบบ ครูดี ครูเก่ง เป็นพี่เลี้ยงร่วมนิเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานหลักสูตรสู่การพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีทักษะงานทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- พัฒนาครูด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- นิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- จัดประกวดผลงานสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอน
- จัดประกวดผลงานนักเรียน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานครู/นักเรียน/และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ : ใช้การบริหารจัดการความรู้ (KM: Knowledge Management)
และกระบวนการ (PLC : Professional Learning Community) ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

- โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนการจัดการความรู้
- ใช้กระบวนการ KM และกระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน
- ถอดบทเรียนชุมชนนักปฏิบัติ(KM) / ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมยกย่องชมเชยและเผยแพร่ผลงาน ผ่านเว็บไซต์

- โรงเรียนในสังกัดมี Best Practice การบริหารวิชาการ, การบริหารทั่วไป, การบริหารบุคคลและการบริหารงบประมาณ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี หนึ่งอาชีพ
- ครูปรับปรุงพฤติกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมายฐานการพัฒนา
- นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะงาน ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- โรงเรียนคุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพ ศิษยานุเทศ์คุณภาพ และเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ



กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

๑๕

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

สพม.๑

- คุณภาพครู, คุณภาพผู้บริหาร
- คุณภาพผู้เรียน
- คุณภาพศึกษานิเทศก์

กระบวนการพัฒนางานสู่วิธีการปฏิบัติที่
ดี ๗ ขั้นตอน ๕ กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

- วางแผน, ปฏิบัติ, สังเกต, สะท้อนผล

บทบาทศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการ
เรียนรู้

บทบาทผู้สอน

บทบาทศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระฯ

บทบาทผู้บริหารโรงเรียน

๑. วิเคราะห์ฯ O-NET กลุ่มสาระฯ ที่
รับผิดชอบ
๒. กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนา
๓. สร้างเครือข่ายครูแกนนำกลุ่มสาระ
๔. พัฒนาระบบประกันกลุ่มสาระฯ
๕. สร้างระบบนิเทศภายในศูนย์ฯ

๑. วิเคราะห์งานตนเอง
๒. กำหนดกรอบพัฒนา
๓. สร้างรูปแบบพัฒนา
๔. ปฏิบัติการตามรูปแบบ
๕. รายงานผลการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑. จัดทำแผนพัฒนากลุ่มสาระที่
รับผิดชอบ
๒. วางแผนการนิเทศ
๓. นิเทศโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
๔. ให้ความช่วยเหลือ
๕. รายงานการวิจัย

๑. วิเคราะห์บริบทโรงเรียนด้านการ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. กำหนดกรอบการพัฒนา
๓. สร้างรูปแบบพัฒนา
๔. นิเทศติดตาม
๕. รายงานผลการวิจัย



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

๑๗

งานภารกิจหลัก

๑. งานธุรการ
๒. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้
๓. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๔. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

งานนโยบาย สพฐ.

สพม.๑

กลุ่มโรงเรียน

ศูนย์พัฒนาวิชาการ

กลุ่มที่ ๑

๑๐ โรงเรียน ๘ ศูนย์

๑. ภาษาเยอรมัน ๕. ฟิสิกส์
๒. ภาษาจีน ๖. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์ ๗. ห้องสมุด

กลุ่มที่ ๔

๑๑ โรงเรียน ๑ ศูนย์

๑. เคมี

กลุ่มที่ ๒

๑๔ โรงเรียน ๑๑ ศูนย์

๑. ลูกเสือ ๗. ดาราศาสตร์
๒. ยุวภาษา ๘. คอมพิวเตอร์
๓. ภาษาอังกฤษ ๙. ประวัติศาสตร์

กลุ่มที่ ๕

๑๑ โรงเรียน ๒ ศูนย์

๑. สุขศึกษาและพลศึกษา
๒. อาเซียน

กลุ่มที่ ๓

๑๑ โรงเรียน ๔ ศูนย์

๑. ภาษาฝรั่งเศส
๒. สังคมศึกษา
๓. การงานอาชีพ

กลุ่มที่ ๖

๑๐ โรงเรียน ๑ ศูนย์

๑. แนะแนว

ตอนที่ ๔

การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ
๒. ด้านงบประมาณ
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล
๔. ด้านการบริหารทั่วไป

ตามบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีหัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในฐานะกรรมการและเลขานุการพร้อมด้วยกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รับผิดชอบดำเนินการ ทำหน้าที่ดังนี้

๑. ใช้และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา
๒. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
๓. เสนอแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. เสนอรายงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. จัดทำและเสนอแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๖. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๗. ร่วมกับคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๘. เสนอแนวทาง ขอเสนอแนะ จากรายงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๙. เสนอรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปี
๑๐. ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประชุมของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๑๑. ประสานงานกับคณะกรรมการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จึง กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผลการบริหารจัดการของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ หน่วยงานและสถานศึกษา มีสัดส่วนความสำคัญค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ประเด็นพิจารณา

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ศึกษานำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศศึกษาคครอบคลุมการนำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ

๓. รายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๔. จำนวนสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการ

๒. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๓. รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของ เขตพื้นที่การศึกษา

๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. แผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี
๖. สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง อย่างน้อย ๑ ด้าน
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด แนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสัดส่วนความสำคัญค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๓๐

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและพัฒนา แนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และสนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดผลเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา

๑. รูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ผลงานเชิงประจักษ์ รายงานการวิจัย หรือ Best Practice ของหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. รูปแบบ /เค้าโครง/บทความทางวิชาการ/รายงานการวิจัย
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย
๔. รายงานความสำเร็จของงาน / ผลงานดีเด่น / รางวัล / Best Practice
๕. การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และ ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีรายงานผลการวิเคราะห์ วิจัยที่นำไปใช้ในการบริหาร และการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และ ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา มีสัดส่วนความสำคัญค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๓๐

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีการใช้แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา มีการพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด รับทราบผล การติดตาม ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการ กับทุกภาคส่วนโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กระบวนการพิจารณาอนุมัติแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษา

๔. การบูรณาการแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับทุกภาคส่วน โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๕. การรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รับทราบผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา
๓. ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๔. ประกาศ/คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๕. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ในภาพรวมประจำปี
๖. บันทึกประชุม/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการดำเนินงานที่มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ เรื่อง
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสัดส่วนความสำคัญค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการประสาน

การดำเนินงาน กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. ข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
๒. โครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)
๓. การได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. กิจกรรม/โครงการนอกเหนือจากแผนงานปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาสูงขึ้น

เอกสารหลักฐาน

๑. ทำเนียบ/ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ไฟล์ข้อมูล/เอกสารรูปเล่ม)
๒. เอกสารบันทึกข้อตกลง (MOU) /รายงานผลตามกิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)
๓. บันทึกการประชุมการสรรหา/ประกาศแต่งตั้งการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. กิจกรรม/โครงการนอกเหนือจากแผนงานปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาสูงขึ้น
๕. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมตามภาระงาน ๔ ด้าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และ ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและ สถานศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วน และ ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ครบถ้วน

แบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษา มีสัดส่วนความสำคัญค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐

ประเด็นพิจารณา

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษารอบคลุมการนำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ

๓. รายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๔. จำนวนสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏครบถ้วนและครอบคลุม ภาระงาน ทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการดำเนินงาน ที่เป็นแบบอย่าง อย่างน้อย ๑ ด้าน	วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามประเด็นในการรายงาน เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 	แผนปฏิบัติการเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประกาศแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๓	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณา ครบ ๔ ข้อ มีร่องรอย หลักฐานปรากฏครบถ้วน และ ครอบคลุมภาระ งานทั้ง ๔ ด้าน		แผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปี สรุปผลการ สังเคราะห์รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ ๑..... ฯลฯ
๒	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณา ครบ ๔ ข้อ มีร่องรอย หลักฐานปรากฏ ไม่ครบถ้วน ประจำปี		
๑	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏไม่ครบถ้วน		

ตัวบ่งชี้ที่ ๒

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด แนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสัดส่วนความสำคัญค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๓๐

ประเด็นพิจารณา

๑. รูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ผลงานเชิงประจักษ์ รายงานการวิจัย หรือ Best Practice ของหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. นำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการ ดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๔	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการ พิจารณา ครบ ๔ ข้อ มีร่องรอย หลักฐานปรากฏ ครบถ้วนและ ครอบคลุม ภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีรายงานผลการวิเคราะห์ วิจัยที่นำไปใช้ในการบริหารและ การดำเนินงานของ หน่วยงานและ สถานศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง	วิธีการ/กระบวนการ ดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตาม ประเด็นในการ รายงาน เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และ แนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	แผนปฏิบัติการ ของ คณะกรรมการ ก. ต.ป.น. รูปแบบ/เค้าโครง/ บทความทางวิชาการ/ รายงาน การวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย รายงาน ความสำเร็จ ของงาน หรือ รางวัล หรือ ผลงานดีเด่น หรือ Best Practice การ ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบต่าง ๆ หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ ๑..... ฯลฯ
	มีการดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณา ครบ ๔ ข้อ มีร่องรอย หลักฐาน ปรากฏครบถ้วน และ ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการ ดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๒	มีการดำเนินการตามประเด็น การพิจารณา ครบ ๔ ข้อ มี ร่องรอยหลักฐาน ปรากฏไม่ ครบถ้วน		
๑	มีการดำเนินการตาม ประเด็น การพิจารณา มีร่องรอย หลักฐาน ปรากฏไม่ครบถ้วน		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา มีสัดส่วนความสำคัญค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๓๐

ประเด็นพิจารณา

๑. แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กระบวนการพิจารณาอนุมัติแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษา
๔. การบูรณาการแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับทุกภาคส่วน โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๕. การรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา รับทราบผล และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหา	เอกสาร/หลักฐาน
-------------	---------------	--------------------------------------	----------------

	คุณภาพ	อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	อ้างอิง
๔	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการ พิจารณา ครบ ๕ ข้อ มี ร่องรอย หลักฐานปรากฏ ครบถ้วนและ ครอบคลุม ภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการ ดำเนินงาน ที่มี การ พัฒนา คุณภาพ อย่าง ต่อเนื่อง อย่าง น้อย ๑ เรื่อง	วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามประเด็นในการ รายงาน เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแผนปฏิบัติ การ ประจำปีของ หน่วยงานและ สถานศึกษา ปฏิทินการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ประกาศแต่งตั้ง คณะทำงานพิจารณา แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา รายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศ การศึกษาใน ภาพรวม ประจำปี

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏครบถ้วน และครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน		บันทึกการ ประชุมหรือรายงาน การประชุมที่เกี่ยวข้องหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ ๑..... ฯลฯ
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏไม่ครบถ้วน		
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏไม่ครบถ้วน		

ตัวบ่งชี้ที่ ๔

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสัดส่วนความสำคัญค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐

ประเด็นพิจารณา

๑. ข้อมูลสารสนเทศคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
๒. โครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)
๓. การได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. กิจกรรม/โครงการนอกเหนือจากแผนงานปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาสูงขึ้น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง
๔	มีการดำเนินการตาม ประเด็นการ พิจารณา ครบ ๕ ข้อ มี ร่องรอย หลักฐาน ปรากฏ ครบถ้วนและ ครอบคลุม ภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และมีแผนงาน โครงการที่ส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ของ หน่วย งาน และ สถานศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง	วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามประเด็นในการ รายงาน เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	ทำเนียบ/ ทะเบียน ข้อมูล สารสนเทศ คณะกรรมการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ กับ การศึกษา (ไฟล์ข้อมูล/เอกสาร รูปเล่ม) เอกสารบันทึก ข้อตกลง (MOU) / รายงานผลตามกิจกรรม และการดำเนินงานตาม บันทึกข้อตกลง (MOU) บันทึกประชุมการสร หา/ ประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๓	มีการดำเนินการตาม ประเด็น การ พิจารณา ครบ ๕ ข้อ มี ร่องรอย หลักฐานปรากฏ ครบถ้วน และ ครอบคลุม ภาระงาน ทั้ง ๔ ด้าน		การจัดการศึกษา กิจกรรม/โครงการ นอกเหนือจากแผนงาน ปกติที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงาน และ สถานศึกษาสูงขึ้น ๑.
๒	มีการดำเนินการตาม ประเด็น การ พิจารณาครบ ๕ ข้อ มีร่องรอย หลักฐานปรากฏไม่ ครบถ้วน		ฯลฯ หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ ๑..... ฯลฯ
๑	มีการดำเนินการตาม ประเด็น การ พิจารณา มีร่องรอย หลักฐาน ปรากฏไม่ครบถ้วน		

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการบริหารจัดการของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ยึดแนวคิดพื้นฐานการตรวจสอบและประเมินผลผ่านรายตัวบ่งชี้กำหนดค่าน้ำหนักของ คะแนนตามความสำคัญของแต่ละรายตัวบ่งชี้ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คะแนนตัวบ่งชี้ การสรุปผลทั้ง รายตัวบ่งชี้ในภาพรวมการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ

หลักเกณฑ์

๑. กำหนดการประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ โดยยึดสัดส่วนคะแนนตามความสำคัญรายตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา นำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา มีค่าสัดส่วนความสำคัญ ร้อยละ ๒๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่ การศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าสัดส่วน ความสำคัญ ร้อยละ ๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษา มีค่าสัดส่วนความสำคัญ ร้อยละ ๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าสัดส่วนความสำคัญ ร้อยละ ๒๐

๒. การประเมินตัวบ่งชี้ พิจารณาจากประเด็นการพิจารณา ประกอบด้วย เกณฑ์การประเมินที่มีระดับ คุณภาพและคำอธิบายระดับคุณภาพซึ่งแบ่งระดับคุณภาพเป็น ๔ ระดับ เพื่อให้เกิดผลตามตัวบ่งชี้ โดยเริ่มที่ระดับ คุณภาพ ๑ มีรายละเอียดที่ระบุไว้ในคำอธิบายระดับคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด และมีระดับ คุณภาพเรียงลำดับ ไปจนถึงระดับคุณภาพ ๔ ที่มีรายละเอียดที่ระบุไว้ในคำอธิบายระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

๓. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาตัดสินเป็นรายตัวบ่งชี้และในภาพรวม โดยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้ คือ

๓.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินตัวบ่งชี้ ใช้ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ และแปลความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔	ดีเยี่ยม
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินในภาพรวม ใช้ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ และแปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลคุณภาพ
๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	พอใช้
น้อยกว่า ๖๐.๐๐	ปรับปรุง

วิธีการคำนวณ ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้ คือ

๑. พิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ของแต่ละตัว (ระดับ ๑-๔)

๒. หาค่าคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ ด้วยการหาผลคูณระหว่างระดับคุณภาพกับค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้

ดังสูตร

$$\text{ค่าคะแนนของตัวบ่งชี้} = \text{ระดับคุณภาพ} \times \text{น้ำหนักค่าของตัวบ่งชี้}$$

๓. หาค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม ด้วยการนำผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ทุกตัวหารด้วย ๔ ดังสูตร

$$\text{ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนของตัวบ่งชี้ทุกตัว}}{4}$$

๔

ตัวอย่างการคำนวณ

โจทย์ ผลประเมินการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังตาราง

แบบประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ย.....เขต.....ย.....

วันที่.....๑๒.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๑.....

ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ				ค่าคะแนนของตัวบ่งชี้
		๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็น แนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและ สถานศึกษา	๒๐.๐๐		๓			ค่า คะ แ น น ของตัวบ่งชี้ ๑ $= ๒๐ \times ๓$ $= ๖๐$
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษานำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ใน การบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	๓๐.๐๐	๔				ค่า คะ แ น น ของตัวบ่งชี้ ๒ $= ๓๐ \times ๔$ $= ๑๒๐$

ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ				ค่าคะแนนของตัวบ่งชี้
		๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและ สถานศึกษา	๓๐.๐๐			๒		ค่าคะแนน ของตัวบ่งชี้ ๓ $= 30 \times 2$ $= 60$
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ และ มีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๒๐.๐๐	๔				ค่า ค ะ แ น น ของตัวบ่งชี้ ๔ $= 20 \times 4$ $= 80$
ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม $= \frac{60+120+60+80}{4} = 320$	$= 80$ * คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม					

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
ประธานกรรมการ ก.ต.ป.น.

คณะทำงาน

๑.	นายณัฐเมธ คุตคณิต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ เลขาธิการกรรมการ ก.ต.ป.น.	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.	นายไชยา กัญญาพันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	คณะทำงาน
๓.	นายพิศณุ ศรีพล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	คณะทำงาน
๔.	นางเบญญาภา คงรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม	คณะทำงาน
๕.	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย	คณะทำงาน
๖.	นายบัณฑิต แทนพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๗.	นายณกฤพ ชันทับไทย	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	คณะทำงาน
๘.	นายชิตวร ลีละผลิน	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	คณะทำงาน
๙.	นางจันทร์ธนา สุทธิกรณ์	ศึกษานิเทศก์ สพม.กท ๑	คณะทำงาน

ผู้เขียนและเรียบเรียง นางจันทร์ธนา สุทธิกรณ์ หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

ภาคผนวก

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



นายสมใจ วิเศษทักษิณ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



นายไชยา กัญญาพันธุ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



นายพิศณุ ศรีพล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล



นางเบญญาภา คงรอด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม



นายแสงทอง ราชุเสถียร
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาปฐมวัย



นายบัณฑิต แทนพิทักษ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายณภพ ชันทับไทย
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายชิตวร ลีละผลิน
กรรมการผู้แทนผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นายณัฐเมธี ดุลคณิต
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ที่ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
เพื่อติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด

ด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ มีมติในที่ประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔ มีมติในที่ประชุมเห็นสมควรให้มีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียนในเขตพื้นที่ เพื่อเป็นการรับทราบข้อมูลในการบริหารงาน วิชาการ และให้ข้อเสนอแนะ อีกทั้งเป็นการให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้การนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียนในเขตพื้นที่ครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียนในเขตพื้นที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะอนุกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นายสมใจ วิเศษทักษิณ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายถนอม บุญโต	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๑.๓	นายศรายุทธ ธีศรีชัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
	นายพิพัฒน์ เพ็ชรพรหมศร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๔	นางช่อฉัตร จันทะเกา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑.๕	นางกาญจนา ขจรฤทธิ์เดช	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๖	นายอุทัย โทจำปา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวธนศร อุ่นยืนยง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘	นายประทีป หมั่นขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๙	นางวารีย์ คหิณฑพงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐	นางวัลภา เขียวขุ่ม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๑	นายณัฐเมธ ฤทธนิติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๑. คณะอนุกรรมการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียน กลุ่มที่ ๑

๑.๑	นายจิณณภัทร พิรุณวิจิตรดำรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางวรรณดี นาคสุขปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายสุพจน์ หล้าธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์	กรรมการ
			/๑.๕ ผู้แทนกรรมการ...
๑.๔	นายไชยา กัญญาพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ

๑.๕	นางปริมฤดี แทนพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นายรัฐเมธ คุลคินิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นายเป็นปลื้ม เขยชม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙	หัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะอนุกรรมการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียน กลุ่มที่ ๒

๒.๑	นายณรงค์ คงสมปราชญ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบูรณะ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสุภาณี ธรรมาธิคม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นายพิศณุ ศรีพล	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
๒.๕	นางสาวสุภาวดี คำนาดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖	นายปิยนัฐ ณะบุตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗	นายสุชาติ เขียวสอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙	หัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะอนุกรรมการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียน กลุ่มที่ ๓

๓.๑	นางอมรรัตน์ โพธิ์ตาปะนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชินโสรวิทย์วิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายประจวบ อินทรโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายจงจัด จันทบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นางเบญญาภา คงรอด	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม	กรรมการ
๓.๕	นายสิระการย์ ฤทธิ์สำเร็จ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	นางณัฐชานันท์ ฐิติวัชรพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘	หัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐			

๔. คณะอนุกรรมการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียน กลุ่มที่ ๔

๔.๑	นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายชนะกุล ช้อนแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ

/๔.๔ นาย

๔.๔	นางสาวชลมาศ วิศรุต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
-----	--------------------	--------------	---------------------

๔.๕	นายวัฒนพงศ์ ยองเข	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๗	หัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะอนุกรรมการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียน กลุ่มที่ ๕

๕.๑	นายวิธาน พรหมสินธุ์ศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางมนัสดาภรณ์ รักษ์พงศ์สถิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุกหาตจวนอุปถัมภ์”	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายบัณฑิต แทนพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน	กรรมการ
๕.๔	นางสาวกิตติภา ดาวัลย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕	นายก่อการ ไชยสงคราม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๗	หัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๘	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะอนุกรรมการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียน กลุ่มที่ ๖

๖.๑	นายขวัญชัย ไกรธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายธีรยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางบัว	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางชนันธนา สุทธิกรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๖.๔	นางสาวเพ็ญศรี ขจรเกริกไกร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๖.๕	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๖	หัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๗	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกโรงเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามคู่มือโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒. นำข้อมูลสารสนเทศ และผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย มาใช้ในการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ

๓. จัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยม เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ