



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

รายงาน

ผลการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปการดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ และภารกิจของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ได้ดำเนินการในรอบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งมุ่งเน้นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ

รายงานผลการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



สารบัญ

1

ข้อมูลทั่วไป

2

ทิศทางการดำเนินงาน

3

การพัฒนาข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณ
วิชาชีพ

4

การส่งเสริม สนับสนุน และยกย่อง
เชิดชูเกียรติข้าราชการครู และ
บุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน กุ้งกระ ราชบุรีบูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และ หนองแขม กรุงเทพมหานคร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตั้งอยู่ที่ เขตราชเทวี



อำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนราชการภายใน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



อำนาจหน้าที่ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



จำนวนครู ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเภท	จำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	226
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	56
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	170
ครูผู้สอน	4,789
- ครู	3,769
- ครูผู้ช่วย	1,020
รวม	5,015

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลุ่ม/หน่วย	ผอ./รอง	ศน.	38 ค (2)	พนักงานราชการ	ลูกจ้าง	รวม
ผู้บริหาร	4					4
กลุ่มอำนวยการ			5		3	8
กลุ่มนโยบายและแผน			2	2		4
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			1			1
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			9	3	2	14
กลุ่มบริหารงานบุคคล			7	3	2	12
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1			1
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		18				18
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			5	2		7
หน่วยตรวจสอบภายใน			2			2
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	1		2
กลุ่มบริการ				4	6	10
รวม	4	18	33	15	13	83

ส่วนที่ 2 ทิศทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรนวัตกรรมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความหลากหลายสู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง”

2. พันธกิจ

2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ

2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

2.6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.7 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

3.2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ

3.4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ให้มีประสิทธิภาพ

3.7 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเพื่อสร้างความเป็นหนึ่ง

3.8 การสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. เป้าประสงค์

4.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของสังคม และสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลกที่ดี

4.2 ผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความมั่นคง และภัยพิบัติใหม่

4.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักนวัตกรรม มีสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพในระดับนานาชาติ

4.5 ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

4.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก

4.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานของหน่วยงาน

4.9 สถานศึกษาสร้างและใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

4.10 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. นโยบาย

5.1 ด้านความปลอดภัย

5.1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

5.1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

5.2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.2.1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

5.2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.2.3 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

5.2.4 ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้
นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลาง
คันให้กลับเข้าสู่ระบบ

5.2.5 การติดตามแก้ปัญหานักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน
ให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกัน
นักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

5.3 ด้านคุณภาพ

5.3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของ
สถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและ
บริบท

5.3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถ
จัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวม
พลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ
วิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

5.3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพ
ผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของ
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ใ
การเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

5.3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ
มาตรฐานวิชาชีพ

5.4 ด้านประสิทธิภาพ

5.4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจาย
อำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามหลักธรรมาภิบาล

5.4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

5.4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5.4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

5.5 ด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

5.5.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีนวัตกรรมการจัดการศึกษา ทั้งในรูปแบบนวัตกรรมการบริหารการศึกษา และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

5.5.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่

5.5.3 ส่งเสริมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา

6. จุดเน้น

6.1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

6.2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

6.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่คั่นพบจากการปึกหมุดให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

6.4 ติดตามแก้ปัญหาเด็กเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันนักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

6.5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

6.6 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหานี้สิ้นครู

6.7 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

6.8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
มีสมรรถนะตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพในระดับนานาชาติ

นโยบายด้านคุณภาพ : พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาน
ศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ
มาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้น : จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการ
วางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

การฝึกอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ยกระดับและ
พัฒนาสมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2565 ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

1.1 กลุ่มโรงเรียนที่ 1 โครงการประชุมสัมมนาพัฒนา
สมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนิน
การจัดอบรมเมื่อวันที่ 7 – 8 เมษายน 2565 ณ โรงแรมเอเชีย
ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

1.2 กลุ่มโรงเรียนที่ 2 โครงการประชุมสัมมนาพัฒนา
สมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนิน
การจัดอบรมเมื่อวันที่ 6 – 7 เมษายน 2565 ณ โรงแรมรอยัล
ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

1.3 กลุ่มโรงเรียนที่ 4 โครงการประชุมสัมมนาพัฒนา
สมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารงบประมาณ
ดำเนินการจัดอบรมเมื่อวันที่ 5 – 6 เมษายน 2565 ณ โรงแรม
ไมด้าแกรนด์ทวาราวดี จังหวัดนครปฐม

1.4 กลุ่มโรงเรียนที่ 5 โครงการประชุมสัมมนาพัฒนา
สมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารงานบุคคล
ดำเนินการจัดอบรมเมื่อวันที่ 1 – 2 เมษายน 2565 ณ ชูชัยบุรี
ศรีอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามขอบข่ายการ
บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่ม
บริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงาน
บุคคล ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1 ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะการ
บริหารงานทั้ง 4 ด้าน

2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการบริหารงาน

3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายและสานสัมพันธ์ระหว่างรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 4 ด้าน รองรับการเปลี่ยนแปลงใน
ภาวะวิกฤตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย : รองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 รวมทั้ง
สิ้น 170 คน

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความรู้ มีทักษะและสมรรถนะการ
บริหารงานในสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน

2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด มีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ประสบการณ์ในการบริหารงาน

3. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด มีเครือข่ายและ
สานสัมพันธ์ระหว่างกัน

ปัญหาและอุปสรรค : ขาดการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา : ควรมีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ



การส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

รางวัล	จำนวนผู้ได้รับรางวัล (ราย)
รางวัลครูดีในดวงใจ	
- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รางวัลปียชนนัคนการศึกรษา ปรารจำปีการศึกรษา พ.ศ. 2565	
- ปรารภทผู้บริหารสถานศึกรษา	4
- ปรารภทครุ	55
รางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิสตน ในวิชาซีพ เพื่อปรารโยชนัทการศึกรษา” ของสำนักงานศึกรษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2565	
- ปรารภทผู้บริหารการศึกรษา	1
- ปรารภทผู้บริหารสถานศึกรษา	12
- ปรารภทครุ	16
- ปรารภทบุคกลางรทการศึกรษา 38 ค.(1)	1
- ปรารภทบุคกลางรทการศึกรษา 38 ค.(2)	1