



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

2566
2570

จัดทำโดย

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

คำนำ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการที่จัดตั้งขึ้นใหม่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะช่วยนำทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศ และสนองตอบต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ต่อไป และขอขอบคุณ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ หน่วยงานสามารถใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



(นายนิยม ไผ่โสภะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บริบท	1
กรอบ แนวคิด ในการจัดทำนโยบายการศึกษา	11
การวิเคราะห์สภาพองค์กร	36
ทิศทางองค์กร	53
ความเชื่อมโยง	58
ภาคผนวก	

บริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่ เขต พญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และหนองแขม กรุงเทพมหานคร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตั้งอยู่ที่ เขตราชเทวี

1. อำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. ส่วนราชการภายในและอำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน

และข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงานเขต
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

การศึกษา

- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชีงานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตราค่าจ้าง กำหนดตำแหน่งตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุดรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ หรือปฏิบัติงานวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือนิทรรศการทางการศึกษา

(ข) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับศาสตร์พระ ราชการ

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์ สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมี อำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการ ดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ได้เพิ่มกลุ่ม ดังนี้

10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางาน

กฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. ขอบข่ายภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. จำนวนโรงเรียน

ที่	เขตปกครอง	จำนวน	ที่	เขตปกครอง	จำนวน
1	พญาไท	1	13	ราชบุรีบูรณะ	2
2	บางซื่อ	3	14	จอมทอง	3
3	ดุสิต	5	15	คลองสาน	-
4	สัมพันธวงศ์	1	16	ธนบุรี	4
5	ปทุมวัน	1	17	ภาษีเจริญ	5
6	ราชเทวี	3	18	ตลิ่งชัน	5
7	พระนคร	7	19	ทวีวัฒนา	2
8	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	3	20	บางพลัด	2
9	บางแค	2	21	บางกอกน้อย	6
10	บางขุนเทียน	4	22	บางกอกใหญ่	3
11	บางบอน	4	23	หนองแขม	1
12	ทุ่งครุ	2	รวม		67

2. กลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน
กลุ่มที่ 1	10	496	16,737
กลุ่มที่ 2	14	668	21,096
กลุ่มที่ 3	11	385	10,884
กลุ่มที่ 4	11	531	18,668
กลุ่มที่ 5	11	639	23,177
กลุ่มที่ 6	10	447	14,040
รวม	67	3166	104,602

3. ขนาดโรงเรียน

ขนาด	เกณฑ์นักเรียน	ปีการศึกษา				
		2561	2562	2563	2564	2565
เล็ก	น้อยกว่า 500 คน	7	17	18	19	20
กลาง	500-1,499 คน	24	16	15	15	15
ใหญ่	1,500-2,499 คน	18	16	16	16	15
ใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	18	18	18	17	17
รวม		67	67	67	67	67

4. จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
มัธยมศึกษาตอนต้น	57,863	56,101	55,060	54,065	51,607
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18,652	18,912	18,265	17,397	16,308
มัธยมศึกษาปีที่ 2	19,413	18,430	18,658	18,140	17,218
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19,798	18,759	18,137	18,528	18,081
มัธยมศึกษาตอนปลาย	52,749	50,918	51,790	52,734	52,995
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17,651	17,847	18,071	17,975	18,007
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17,151	16,796	17,323	17,727	17,602
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17,947	16,265	16,396	17,032	17,386
รวมทั้งสิ้น	110,612	107,019	106,850	106,799	104,602

5. จำนวนครู

รายการ	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ผู้อำนวยการ	n/a	61	59	59	61
รองผู้อำนวยการ	n/a	72	163	161	163
ครู	n/a	4,194	3,929	4,588	4,559
ครูผู้ช่วย	n/a	1,268	1,176	330	441
รวมทั้งสิ้น	n/a	5,595	5,327	5,138	5,224

6. จำนวนครูเทียบกับเกณฑ์ ก.ค.ศ. ปีการศึกษา 2565

รายการ	เปรียบเทียบ		
	มากกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์
โรงเรียน	19	1	47
ร้อยละ	28.36	1.49	70.15

7. ผลคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ระดับประเทศ	สพม.1	ระดับประเทศ	สพม.1
ภาษาไทย	55.14	60.80	42.21	50.60
สังคมศึกษา	-	-	35.70	40.24
ภาษาอังกฤษ	33.25	42.15	29.20	40.89
คณิตศาสตร์	26.73	35.21	25.41	36.80
วิทยาศาสตร์	30.07	32.75	29.20	35.01
เฉลี่ย	36.30	42.73	32.34	40.71

7. จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่ม/หน่วย	ผอ./รองฯ	ศน.	38ค (2)	พนักงานราชการ	ลูกจ้าง	รวม
ผู้บริหาร	4	-	-	-	-	4
กลุ่มอำนวยการ	-	-	6	-	1	7
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	1	2	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	1	-	-	1
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	4	2	2	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	5	3	1	9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	-	1
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	-	15	1	-	-	16
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	5	3	-	8
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	1	-	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	1	-	3
กลุ่มบริการ	-	-	-	5	5	10
รวม	4	15	27	16	9	71

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

8. ศูนย์พัฒนาวิชาการ

ศูนย์พัฒนาวิชาการ	โรงเรียน	ลักษณะ
English Program	โยธินบูรณะ	นโยบาย
การงานอาชีพ	ทวีธาภิเศก	กลุ่มสาระ
การศึกษาพิเศษ	วัดราชาธิวาส	แนะแนว
คณิตศาสตร์	สวนกุหลาบวิทยาลัย	กลุ่มสาระ
คหกรรม	สายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	กลุ่มสาระ
คอมพิวเตอร์	สามเสนวิทยาลัย	กลุ่มสาระ
ชีววิทยา	เทพศิรินทร์	กลุ่มสาระ
ดาราศาสตร์	สามเสนวิทยาลัย	กลุ่มสาระ
ประวัติศาสตร์	โยธินบูรณะ	กลุ่มสาระ
ฟิสิกส์	เตรียมอุดมศึกษา	กลุ่มสาระ
ภาษาจีน	ไตรมิตรวิทยาลัย	กลุ่มสาระ
ภาษาญี่ปุ่น	ศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	กลุ่มสาระ
ภาษาฝรั่งเศส	ชินโรสวิทยาลัย	กลุ่มสาระ
ภาษาอังกฤษ	สตรีวิทยา	กลุ่มสาระ
ภาษาอาหรับ	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	กลุ่มสาระ

ภาษาเกาหลี	มัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	กลุ่มสาระ
ภาษาเยอรมัน	เตรียมอุดมศึกษา	กลุ่มสาระ
ภาษาไทย	ราชวินิต มัธยม	กลุ่มสาระ
ยูวาทาด	สันติราษฎร์วิทยาลัย	กิจการนักเรียน
ลูกเสือ	มัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	กิจการนักเรียน
วิทยาศาสตร์	วัดราชบพิธ	กลุ่มสาระ
ศิลปศึกษา	สตรีวัดระฆัง	กลุ่มสาระ
สังคมศึกษา	สุวรรณารามวิทยาคม	กลุ่มสาระ
สุขศึกษาและพลศึกษา	มัธยมวัดสิงห์	กลุ่มสาระ
ห้องสมุด	สายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	กิจการนักเรียน
อาเซียน	บางปะกอกวิทยาคม	นโยบาย
เคมี	นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	กลุ่มสาระ
แนะแนว	สตรีวัดอัมพรสวรรค์	แนะแนว

กรอบแนวคิดในการจัดทำนโยบายการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันไปสู่เป้าหมายดังวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และ

จุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่ การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่

เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลกซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษา

ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

1) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้

2) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

3) **เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4) **พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) **สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น

เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนัก เรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับ นานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้าง ความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) **พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและ วรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและ พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับ นานาชาติ

2) **สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถ พิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มี ความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อ สร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทางการศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนย่อย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถใน

การใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุม ทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks) ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมวดหมู่ที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุทธมัย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง
- 2) ยกระดับอาชีวศึกษา
- 3) ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- 4) ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- 5) พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้
- 6) เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผลเมืองที่เข้มแข็ง

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ๒พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs)

องค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาขึ้นใหม่โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ 1: ขจัดความยากจน

เป้าหมายที่ 2: ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 3: สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5: บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

เป้าหมายที่ 6: สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 7: สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา

เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การ

จ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนา
อุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรมเป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาค
ภายในประเทศและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11: ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย
มีภูมิต้านทานและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12: สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13: เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14: อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเล
อย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15: ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการ
ป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมา
ใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคน
เข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพลึบผิตชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17: เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วน
ความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

**เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ
สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ
การศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ
พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก
เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา
อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น
รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็น
ผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้าง
หลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ
ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายในการจัดการศึกษา

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ฉ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายการพัฒนา

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนา

1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ม

2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการ จัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการ เรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและ สถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงาน และโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง

การศึกษา

เป้าหมายการพัฒนา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุก

ช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มี คุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ ฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มี คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ ฏ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราช สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนา

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลอง นำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ.2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
2. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติรวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
5. ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์: ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
2. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
4. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
5. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนามาตรฐานทางอาชีพ และงานวิจัยด้านการบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่มีจำเป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนาผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น
8. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
9. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
3. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ
4. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย
5. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

1. ออกแบบกลไกและดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงานนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่ง

เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) **ฐานข้อมูล Big Data** พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) **พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา** ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) **การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย** ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้

การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน/

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้างและการบริหาร (S1 : Structure & Policy)

1. มีโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดภารกิจของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจน
2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ในรูปแบบกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย
คุณภาพ
3. มีสถานศึกษาคุณภาพสูง (Premium Schools) อยู่ในสังกัดจำนวนมาก ที่สามารถเป็นผู้นำ
ทางวิชาการให้กับสถานศึกษาอื่นได้
4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามบริบท

ด้านการบริการและผลผลิต (S2 : Service & Product)

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ระดับประเทศ
2. ประชากรวัยเรียน (ตัวป้อน) ค่อนข้างมีคุณภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ
มัธยมศึกษาปีที่ 4
4. สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษ และแผนการเรียนเฉพาะทาง ตอบสนองความสนใจ และความ
ต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
5. มีศูนย์พัฒนาวิชาการระดับเขตพื้นที่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านครูและบุคลากร (M1 : Man)

1. มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศักยภาพในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ และ
สามารถปฏิบัติหน้าที่ข้ามกลุ่มงานได้
3. ข้าราชการครูสอนตรงตามวิชาเอก

ด้านงบประมาณ (M2 : Money)

1. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการตรวจสอบ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่โปร่งใส
ตรวจสอบได้
2. การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีการติดตามการใช้จ่าย
งบประมาณ อย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความขาดแคลน

ด้านสื่อ และวัสดุ อุปกรณ์ (M3 : Materials)

1. มีระบบการบริหารจัดการสำนักงาน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย (E-service)
2. มีความพร้อม ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อต่อการปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก และมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

1. มีนโยบายและแนวทางการบริหารการศึกษาที่ชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. มีการกำกับติดตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

จุดอ่อน (Weakness)**ด้านโครงสร้างและการบริหาร (S1 : Structure & Policy)**

1. การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารค่อนข้างบ่อย
2. ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี 2 แห่ง ส่งผลกระทบต่องบประมาณค่าใช้จ่ายด้าน

สาธารณูปโภคของสำนักงาน

ด้านการบริการและผลผลิต (S2 : Service & Product)

1. ความแตกต่างตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างโรงเรียนคุณภาพสูงชั้นนำ และโรงเรียนขนาดเล็ก
2. บุคลากรขาดทักษะในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม

ด้านครูและบุคลากร (M1 : Man)

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางกลุ่มงานมีไม่เพียงพอ และไม่ครบตามกรอบงาน
2. ทักษะคติของครูรุ่นใหม่และครูรุ่นเก่าแตกต่างกัน
3. ขาดการพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ
4. ขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่

ด้านงบประมาณ (M2 : Money)

1. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีจำกัด
2. การระดมทรัพยากรของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ประมาณการไว้

ด้านสื่อ และวัสดุ อุปกรณ์ (M3 : Materials)

1. การสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ของสถานศึกษายังไม่เพียงพอ
2. ผู้เรียนบางกลุ่มยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยี และขาดอุปกรณ์รองรับ
3. ข้อจำกัดของแบบมาตรฐาน (Spec) ของอุปกรณ์เทคโนโลยีตามที่ราชการกำหนด ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน

ด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

1. จำนวนนโยบายและโครงการพิเศษที่ได้รับการสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งได้รับการขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ มีมาก และเปลี่ยนแปลงบ่อย จนทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน และรบกวนการเรียนการสอน

โอกาส (Opportunity)

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Culture)

1. สภาพาสังคมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกรูปแบบ
2. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารและผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานต้นสังกัด

1.2 ด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

1. ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และเทคโนโลยี
2. นักเรียนมีความสามารถและความสนใจทางด้านสื่อเทคโนโลยี ทำให้มีช่องทางในการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวาง

1.2 ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

1. การสนับสนุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอก และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.)

1.3 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political & Legal)

1. นโยบายระดับชาติ ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา
2. นโยบายคืนอัตรากำลังให้สถานศึกษาอย่างรวดเร็ว ทำให้สถานศึกษาไม่ประสบปัญหาขาดแคลนครู

อุปสรรค (Threat)

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Culture)

1. ปัญหาสภาพแวดล้อม การจราจร และโรคระบาด
2. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการมีลดลง เนื่องจากลดลงของการเกิดของประชากร
3. ปัญหาการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองที่เข้ามาทำงานในกรุงเทพมหานคร ทำให้มีประชากรวัยเรียนแฝงเป็นจำนวนมาก

4. ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง
5. พื้นที่ชุมชนเมืองมีความเสี่ยงจากภัยอันตรายต่างๆ เช่น อุบัติเหตุจากการจราจร

อาชญากรรม ปัญหาการคุมคามทางเพศ

1.2 ด้านเทคโนโลยี (T :Technology)

1. การเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม
2. ปัญหาการคุกคามทางไซเบอร์ (Cyber Bullying)

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

1. ปัญหาสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของผู้ปกครองบางกลุ่มที่มีฐานะยากจน ทำให้นักเรียนต้องยุติการ เรียนการค้น และไม่สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political & Legal)

1. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามการเมือง และการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง
2. การติดตามประเมินการดำเนินการตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาก และมีความซ้ำซ้อน
3. นโยบายการย้ายครูระหว่างปีการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 (SWOT Analysis)

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร

ปัจจัย	การวิเคราะห์จุดแข็ง(Strength)	การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและการบริหาร (S1 : Structure & Policy)	S1. มีโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดภารกิจของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจน S2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ในรูปแบบกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ S3. มีสถานศึกษาคุณภาพสูง (Premium Schools) อยู่ในสังกัดจำนวนมาก ที่สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับสถานศึกษาอื่นได้ S4 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามบริบท	W1 การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารค่อนข้างบ่อย W2. ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี 2 แห่ง ส่งผลกระทบต่องบประมาณค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคของสำนักงาน
ด้านการบริการและผลผลิต (S2 : Service & Product)	S5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ S6. ประชากรวัยเรียน (ตัวป้อน) มีคุณภาพสูง S7 สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 S8. สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษ และแผนการเรียนเฉพาะทาง ตอบสนองความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	W3. ความแตกต่างตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างโรงเรียนคุณภาพสูงชั้นนำ และโรงเรียนขนาดเล็ก W4. บุคลากรขาดทักษะในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม

ปัจจัย	การวิเคราะห์จุดแข็ง(Strength)	การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
	S9. มีศูนย์พัฒนาวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
ด้านครูและบุคลากร (M1 : Man)	S10. มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ อย่างต่อเนื่อง S11. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศักยภาพในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ข้ามกลุ่มงานได้ S12. ข้าราชการครูสอนตรงตามวิชาเอก	W5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางกลุ่มงานมีไม่เพียงพอ และไม่ครบตามกรอบงาน W6.ทัศนคติของครูรุ่นใหม่และรุ่นเก่าแตกต่างกัน W7 ขาดการพัฒนาครูตามกลุ่มสาระและครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ W8 ขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มงานภายในสำนักงานเขต
ด้านงบประมาณ (M2 : Money)	S13. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการตรวจสอบ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ S14. การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ S15. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความขาดแคลน	W9.งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีจำกัด W10.การระดมทรัพยากรของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ประมาณการไว้
ด้านสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ (M3 : Materials)	S16. มีระบบการบริหารจัดการสำนักงาน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย (E-service) S17 มีความพร้อม ด้านวัสดุ อุปกรณ์เอื้อต่อการปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ	W11.การสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ของสถานศึกษายังไม่เพียงพอ W12.ผู้เรียนบางกลุ่มยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยี และขาดอุปกรณ์รองรับ W13.ข้อจำกัดของแบบมาตรฐาน (Spec) ของอุปกรณ์เทคโนโลยีตามที่

ปัจจัย	การวิเคราะห์จุดแข็ง(Strength)	การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
		ราชการกำหนด ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน
ด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)	S18. มีนโยบายและแนวทางการบริหารการศึกษาที่ชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัด S19. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด S20. มีการกำกับติดตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ	W14. จำนวนนโยบายและโครงการพิเศษที่ได้รับการสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งได้รับการขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ มีมาก และเปลี่ยนแปลงบ่อย จนทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน และรบกวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กร

ปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Culture)	O1. ภาคประชาสังคมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกรูปแบบ O2. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารและผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานต้นสังกัด	T1. ปัญหาสภาพแวดล้อม การจราจร และโรคระบาด T2. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการมีลดลง เนื่องจากลดลงของการเกิดของประชากร T3. ปัญหาการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองที่เข้ามาทำงานในกรุงเทพมหานคร ทำให้มีประชากรวัยเรียนแฝงเป็นจำนวนมาก T4. ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง T5. พื้นที่ชุมชนเมืองมีความเสี่ยงจากภัยอันตรายต่างๆ เช่น อุบัติเหตุจาก

ปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
		การจรรยา อาชญากรรม ปัญหาการคุมคามทางเพศ
2.ด้านเทคโนโลยี (T :Technology)	O3. ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และเทคโนโลยี O4 นักเรียนมีความสามารถและความสนใจเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทำให้มีช่องทางในการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวาง	T6. การเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม T7. ปัญหาการคุมคามทางไซเบอร์ (Cyber Bullying)
3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	O5. การสนับสนุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอก และสถานประกอบการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา O6. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.)	T8. ปัญหาสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของผู้ปกครองบางกลุ่มที่มีฐานะยากจน ทำให้นักเรียนต้องยุติการเรียนการค้น และไม่สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political & Legal)	O7. นโยบายระดับชาติ ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา O8. นโยบายการคืนอัตราค่าเล่าเรียน สถานศึกษาอย่างรวดเร็ว ทำให้สถานศึกษาไม่ประสบภาวะขาดแคลนครู	T9. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามการเมือง และการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง T10. การติดตามประเมินการดำเนินการตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาก และมีความซ้ำซ้อน T11 นโยบายการย้ายครูระหว่างปีการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S + 4M)

ด้านโครงสร้างและการบริหาร (S1 : Structure & Policy)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน
S1. มีโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดภารกิจของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจน	5	W1 การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารค่อนข้างบ่อย	3
S2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ในรูปแบบกลุ่มโรงเรียน	5	W2. ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี 2 แห่ง ส่งผลกระทบต่องบประมาณค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคของสำนักงาน	4
S3. มีสถานศึกษาคุณภาพสูง (Premium Schools) อยู่ในสังกัดจำนวนมาก ที่สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับสถานศึกษาอื่นได้	5		
S4 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามบริบท	5		
ค่าเฉลี่ย	5	ค่าเฉลี่ย	3.5

ด้านการบริการและผลผลิต (S2 : Service & Product)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ปัจจัย	ค่าคะแนน	ปัจจัย	ค่าคะแนน
S5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	5	W3. ความแตกต่างตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างโรงเรียนคุณภาพสูงชั้นนำ และโรงเรียนขนาดเล็ก	4
S6. ประชากรวัยเรียน (ตัวป้อน) ค่อนข้างมีคุณภาพ	3	W4 บุคลากรขาดทักษะในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม	3

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ปัจจัย	ค่าคะแนน	ปัจจัย	ค่าคะแนน
S7สถานศึกษาใน สังกัดส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4	3		
S8. สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษและแผนการเรียนเฉพาะทางตอบสนองความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	4		
S9. มีศูนย์พัฒนาวิชาการระดับเขตพื้นที่ ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	3		
ค่าเฉลี่ย	3.6	ค่าเฉลี่ย	3.5

ด้านครูและบุคลากร (M1 : Man)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ปัจจัย	ค่าคะแนน	ปัจจัย	ค่าคะแนน
S10. มีการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง	5	W5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางกลุ่มงานมีไม่เพียงพอ และไม่ครบตามกรอบงาน	4
S11. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศักยภาพในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ และสามารถปฏิบัติ หน้าที่ข้ามกลุ่มงานได้	4	W6.ทัศนคติของครูรุ่นใหม่และครูรุ่นเก่าแตกต่างกัน	2
S12. ข้าราชการครูสอนตรงตามวิชาเอก	5	W7. ขาดการพัฒนาครูตามกลุ่มสาระและครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ	3
		W8.ขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่	3

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ปัจจัย	ค่าคะแนน	ปัจจัย	ค่าคะแนน
ค่าเฉลี่ย	4.67	ค่าเฉลี่ย	3

ด้านงบประมาณ (M2 : Money)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ปัจจัย	ค่าคะแนน	ปัจจัย	ค่าคะแนน
S13. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการตรวจสอบ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	5	W9.งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีจำกัด	5
S14. การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ	5	W10.การระดมทรัพยากรของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ประมาณการไว้	3
S15. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความขาดแคลน	3		
ค่าเฉลี่ย	4.3	ค่าเฉลี่ย	4

ด้านสื่อ และวัสดุ อุปกรณ์ (M3 : Materials)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ปัจจัย	ค่าคะแนน	ปัจจัย	ค่าคะแนน
S16. มีระบบการบริหารจัดการสำนักงาน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย (E-service)	5	W11.การสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ของสถานศึกษาไม่เพียงพอ	3

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ปัจจัย	ค่าคะแนน	ปัจจัย	ค่าคะแนน
		W12.ผู้เรียนบางกลุ่มยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยี และขาดอุปกรณ์รองรับ	2
S17 มีความพร้อม ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เอื้อต่อการปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก และมีประสิทธิภาพ	5	W12.ข้อจำกัดของแบบมาตรฐาน (Spec) ของอุปกรณ์เทคโนโลยี ตามที่ราชการกำหนด ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน	2
ค่าเฉลี่ย	5	ค่าเฉลี่ย	3.5

ด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

จุดแข็ง		จุดอ่อน	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน
S18. มีนโยบายและแนวทางการบริหารการศึกษาที่ชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4	W13.จำนวนนโยบายและโครงการพิเศษที่ได้รับการสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งได้รับการขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ มีมาก และเปลี่ยนแปลงบ่อยจนทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน และรบกวนการเรียนการสอน	3
S19. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ชัดเจน	5		
S20. มีการกำกับติดตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ	5		
ค่าเฉลี่ย	4.67	ค่าเฉลี่ย	3

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คะแนนประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Culture)

โอกาส O		อุปสรรค T	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน
O1. ภาคประชาสังคมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกรูปแบบ	5	T1. ปัญหาสภาพแวดล้อมการจราจร และโรคระบาด	3
O2. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารและผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานต้นสังกัด	3	T2. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการมีลดลง เนื่องจากลดลงของการเกิดของประชากร	2
		T3. ปัญหาการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองที่เข้ามาทำงานในกรุงเทพมหานคร ทำให้มีประชากรวัยเรียนแฝงเป็นจำนวนมาก	3
		T4. ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง	2
		T5. พื้นที่ชุมชนเมืองมีความเสี่ยงจากภัยอันตรายต่างๆ เช่น อุบัติเหตุจากการจราจร อาชญากรรม ปัญหาการคุกคามทางเพศ	4
ค่าเฉลี่ย	4.0	ค่าเฉลี่ย	2.8

2. ด้านเทคโนโลยี (T :Technology)

โอกาส O		อุปสรรค T	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน
O3. ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และเทคโนโลยี	5	T6 การเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ไม่ เหมาะสม	3
O4 นักเรียนมีความสามารถและ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทำ ให้มีช่องทางในการค้นคว้าหาความรู้ ได้อย่างกว้างขวาง	4	T7 ปัญหาการคุกคามทางไซเบอร์ (Cyber Bullying)	4
ค่าเฉลี่ย	4.5	ค่าเฉลี่ย	3.5

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส O		อุปสรรค T	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน
O5 การสนับสนุนทรัพยากรจาก องค์กรภายนอก และสถาน ประกอบการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4	T8 ปัญหาสภาพเศรษฐกิจ และ สังคมของผู้ปกครองบางกลุ่มที่มี ฐานะยากจน ทำให้นักเรียนต้องยุติ การเรียนการค้น และไม่สนับสนุน ให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	4
O6 การสนับสนุนงบประมาณจาก หน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.)	5		
ค่าเฉลี่ย	4.5	ค่าเฉลี่ย	4

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political & Legal)

โอกาส O		อุปสรรค T	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน
O7 นโยบายระดับชาติ ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา	5	T9 การเปลี่ยนแปลงของนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามการเมือง และการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง	4
O8 นโยบายคืนอัตรากำลังให้สถานศึกษาอย่างรวดเร็วทำให้สถานศึกษาไม่ประสบปัญหาการขาดแคลนครู	3	T10. การติดตามประเมินการดำเนินการตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาก และมีความซ้ำซ้อน	3
		T11 นโยบายการย้ายครูระหว่างปีการศึกษา	2
ค่าเฉลี่ย	4	ค่าเฉลี่ย	2.67

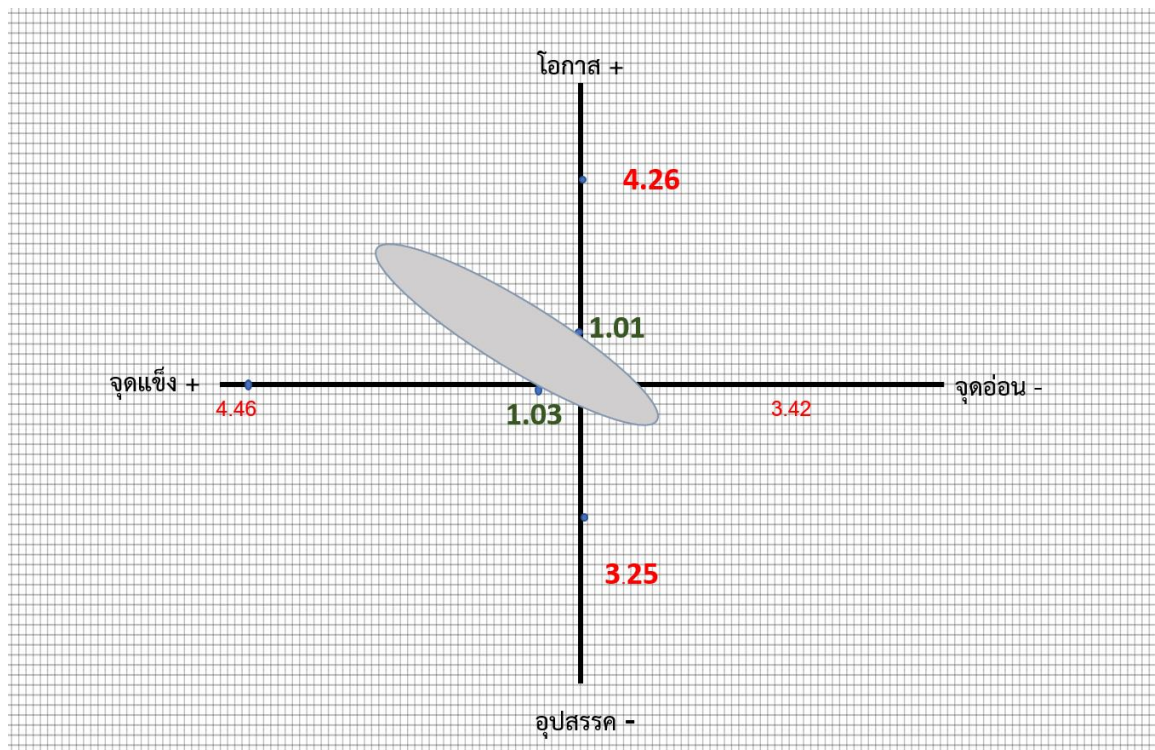
ตารางคะแนนค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก ค่าน้ำหนัก รวม = 1	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x ค่าเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
ด้านโครงสร้างและการบริหาร S1	0.16	5	3.5	0.80	0.56	+0.24
ด้านผลผลิตและบริการ S2	0.18	3.6	3.5	0.65	0.63	+0.01
ด้านครูและบุคลากร M1	0.18	4.67	3	0.84	0.54	+0.30
ด้านงบประมาณ M2	0.16	4.3	4	0.69	0.64	+0.05
ด้านสื่อ และวัสดุ อุปกรณ์ M3	0.17	5	3.5	0.85	0.60	+0.25
ด้านการบริหารจัดการ M4	0.15	4.17	3	0.63	0.45	+0.18
รวมปัจจัยภายใน	1.00			4.46	3.42	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.03		

ตารางคะแนนค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก ค่า น้ำหนัก รวม = 1	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x ค่าเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส +	อุปสรรค- -	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	0.25	4	2.8	1.00	0.70	+0.30
ด้านเทคโนโลยี T	0.25	4.5	3.5	1.13	0.88	+0.25
ด้านเศรษฐกิจ E	0.25	4.5	4	1.13	1.00	+0.13
ด้านการเมืองและกฎหมาย P	0.25	4	2.67	1.00	0.67	+0.33
รวมปัจจัยภายนอก	1.00			4.26	3.25	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.01		

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอกปัจจัยภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีสภาพแวดล้อมภายใน ที่ 1.03 สภาพแวดล้อมภายนอก ที่ 1.01 อยู่ในสภาพ “เอื้อ และแข็ง” (STAR) กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีโอกาส ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จากปัจจัยความพร้อมทางด้านนโยบายการ บริหาร ความรู้ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบ กับความพร้อมทางกายภาพ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนความร่วมมือของทุกภาค ส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในสังกัด องค์กรทางสังคม ตลอดจนสถานประกอบการในพื้นที่ ที่พร้อมให้ การสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ทิศทางการองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรนวัตกรรมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความหลากหลาย
สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง”

2. พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้าน ภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระดับนานาชาติ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ความหลากหลาย หมายถึง ความแตกต่างตามบริบท เอกลักษณะ และวัฒนธรรมของสถานศึกษา
ความเป็นหนึ่ง หมายถึง ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและความร่วมมือร่วมใจอย่างเป็นเอกภาพ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นลำดับ 1 ของประเทศ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 3.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- 3.2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระศับนานาชาติ
- 3.4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 3.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ให้มีประสิทธิภาพ
- 3.7 การพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเพื่อสร้างความเป็นหนึ่ง
- 3.8 การสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. เป้าประสงค์

- 4.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของสังคม* และสถาบันหลักของชาติ** และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลกที่ดี
- 4.2 ผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความมั่นคง และภัยพิบัติใหม่
- 4.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักนวัตกรรม มีสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพในระดับนานาชาติ
- 4.5 ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 4.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก

*สถาบันหลักของสังคม หมายถึง สถาบันครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

**สถาบันหลักของชาติ หมายถึง สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

***มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง มาตรฐานตามประกาศข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา 2562 วันที่ 20 มีนาคม 2562

4.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานของหน่วยงาน*

4.9 สถานศึกษาสรางและใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

4.10 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. นโยบาย

5.1 ด้านความปลอดภัย

5.1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

5.1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

5.2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.2.1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

5.2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.2.3 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

5.2.4 ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

5.2.5 การติดตามแก้ปัญหาเด็กนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันนักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

*ตามมาตรฐานของหน่วยงาน คือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ เกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

5.3 ด้านคุณภาพ

5.3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตร ที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

5.3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการ ตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของ ตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมี อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน

5.3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญ การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนใน สถานศึกษา

5.3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

5.4 ด้านประสิทธิภาพ

5.4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้ พื้นที่พื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

5.4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่พื้นฐาน ใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

5.4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มี วัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5.4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

5.5 ด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

5.5.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีนวัตกรรมการจัดการศึกษา ทั้งใน รูปแบบนวัตกรรมการบริหารการศึกษา และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

5.5.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่

5.5.3 ส่งเสริมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา

6. จุดเน้น

5.1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

5.2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

5.4 ติดตามแก้ปัญหาให้นักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันนักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

5.5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5.6 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5.7 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

5.8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.กท.1 (พ.ศ. 2565 – 2570)
 วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรนวัตกรรมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความหลากหลาย สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของสังคม และสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลกที่ดี	สร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักในสถาบันหลักของสังคม และสถาบันหลักของชาติ	จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของสังคม และสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองดี
		ร้อยละของผู้เรียนที่ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลโลกที่ดี	
ผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความมั่นคง และภัยพิบัติใหม่		ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
			พัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยง ในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นนักนวัตกรรม และมี คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) เป็นลำดับ 1 ของประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ
		ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	2. ส่งเสริมการเปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการในการพัฒนาประเทศ
		ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2. พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 3. พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เน้นความหลากหลายและสภาพจริง 4. จัดเวทีส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. สร้างความเข้มแข็งโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระศัพนานาชาติ			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพครู	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละของศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาวิชาการ	สร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์พัฒนาวิชาการ
		ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง	เสริมสร้างหน่วยงาน* ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการจัด Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้
		ร้อยละของหน่วยงาน* ที่มีการจัดการความรู้ (KM) เพื่อการพัฒนาบุคลากร	สพท. และสถานศึกษามีการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาบุคลากร
		ร้อยละของหน่วยงาน* ที่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาบุคลากร	
		ร้อยละของผู้บริหาร และครู ที่ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	สพท. กลุ่มโรงเรียน และศูนย์พัฒนาวิชาการ จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

* หน่วยงาน หมายถึง สพท. และสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 68 หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ที่ได้เข้ารับการศึกษ	เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
		ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. เสริมสร้างความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
		ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพภายใต้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย/หน่วยงานทางการศึกษาอื่น	สพท. และสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย /หน่วยงานการศึกษาอื่น
		ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับต่าง ๆ	มีระบบบริหารจัดการส่งต่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มความสามารถพิเศษ สพท. กำกับติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยกระดับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	สร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
		1. สพท. เป็นสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้กระดาษ และพลังงาน
		ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาด้านการจัดการขยะแบบครบวงจร	ให้ความรู้และสร้างความตระหนักรู้ด้านจัดการขยะให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
		ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยนวัตกรรม			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	การกระจายอำนาจสู่กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน
			ส่งเสริมให้สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
			สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ
		ร้อยละของ สพท. และสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ A	พัฒนาภาวะผู้นำและเสริมสร้างวิสัยทัศน์การบริหารจัดการให้กับผู้บริหารทุกระดับ
			ดำเนินงานตามตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยนวัตกรรม			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานของหน่วยงาน	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งตามมาตรฐานด้วยนวัตกรรมทางการบริหาร	สพท. มีผลการประเมินมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม	1. การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของการประเมินเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สพท. (ก.ต.ป.น.)
		ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม	1. จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน 2. พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาทั้งระบบนิเทศภายในและระบบนิเทศภายนอก
			ช่วยเหลือสถานศึกษาขนาดเล็กในด้านการจัดการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีความพร้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนานวัตการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเพื่อสร้างความเป็นหนึ่ง			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
สถานศึกษาสร้างและใช้งานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	พัฒนาและส่งเสริมการสร้างและการใช้งานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างและใช้งานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมการออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 3. ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 4. ปรับเปลี่ยนกระบวนการตามภารกิจให้เป็นดิจิทัล 5. ส่งเสริมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
		ร้อยละสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สพท. และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการ
		ร้อยละของสถานศึกษาที่মনวัตกรรมการจัดการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 การสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน
สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	เร่งรัดสถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งทางการกายภาพ ด้านร่างกาย และด้านจิตใจให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละของจำนวนการแจ้งเหตุการละเมิดสิทธิ การคุกคาม ที่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยทั้งด้านสภาพแวดล้อม ด้านร่างกาย และด้านจิตใจให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการจัดการความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีช่องทางในการรับฟัง / แจ้งเหตุ การละเมิดสิทธิ การคุกคาม ที่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.กท.1 (พ.ศ. 2565 – 2570)
ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรนวัตกรรมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความหลากหลาย สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
สร้างเสริมและปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีความรักในสถาบัน หลัก ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักใน สถาบันหลักของสังคม และสถาบัน หลักของชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็น พลเมืองดีของชาติ และพลโลกที่ดี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรงที่ มีผลกระทบต่อความมั่นคงของ ประเทศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ลำดับผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ลำดับที่ 1 - 10 ของประเทศ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้	ลำดับที่ 1 - 10 ของประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ลำดับที่ 1 - 5 ของประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ลำดับที่ 1 - 3 ของประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ลำดับที่ 1 ของประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระคัมภีร์นานาชาติ						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละของศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาวิชาการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ร้อยละของหน่วยงาน* ที่มีการจัดการความรู้ (KM) เพื่อการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของหน่วยงาน* ที่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระคัมภีร์นานาชาติ						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ร้อยละของผู้บริหาร และครู ที่ ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพครู	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

- หน่วยงาน หมายถึง สพม.กท.1 และสถานศึกษาในสังกัด 67 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ*ที่ได้เข้ารับการศึกษ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพภายใต้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย/หน่วยงานทางการศึกษาอื่น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับต่าง ๆ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ยกระดับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของหน่วยงาน* เป็นสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาด้านการจัดการขยะแบบครบวงจร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยนวัตกรรม						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของ สพท. และสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อ สร้างความเข้มแข็งตามมาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมทางการบริหาร	สปท. มีผลการประเมินมาตรฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยมทุก มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนานวัตการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเพื่อสร้างความเป็นหนึ่ง						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
พัฒนาและส่งเสริมการสร้างและการใช้งานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างและใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมจัดการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 การสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา						
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เร่งรัดสถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งทางการกายภาพ ด้านร่างกาย และด้านจิตใจให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของการลดลงของจำนวนการแจ้งเหตุการณ์ละเมิดสิทธิ การคุกคามที่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานครเขต ๑

**เป็นองค์กร
จัดการ
นวัตกรรมการ
ศึกษา**

บนพื้นฐานความหลากหลาย
สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง